**Технологическая карта АОП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы АОП** | **Структурные компоненты разделов АОП** | | **Содержание структурных компонентов** |
|  | **Титульный лист АОП** | Наименование образовательного учреждения | | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № » г. Ярославль  Принята на заседании Утверждено  ПМПк № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ по МДОУ «Детский сад № » № от  Согласована\_\_\_\_\_\_  Родители (законные  представители воспитанника)  **Адаптированная образовательная программа**  **ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Срок реализации – 201 - 201  Составители:  09. 201\_\_ |
| Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПМПк) | |
| Гриф утверждения программы руководителем об­разовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа) | |
| Гриф согласования с родителями (законными представителями воспитанника) | |
| Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ. | |
| Срок реализации | |
| ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории) | |
| Год составления программы | |
| 1 | **Целевой раздел** | Пояснительная записка | | - основания для проектирования и реализации АОП для ребенка с ОВЗ (заключение ПМПК и рекомендации, запрос родителей)  - нормативная правовая база, регламентирующая деятельность инклюзивного образования. |
|  | Цели и задачи реализации | - определение целей и задач требует уточнения с учетом особенностей воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.  Формулировка задач должна быть конкретной, реальной и контролируемой. |
| Принципы и подходы к формированию | Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. |
| Значимые для реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка | *- ФИО ребенка*  *- Заключение ПМПК*  *- Рекомендации ПМПК*  - Запрос (ожидание родителей на образовательные услуги)  -Воспитатели (ФИО):  -Специалисты:  -Старшая медицинская сестра:  -Группа здоровья  -Режим пребывания ребёнка в ДОУ  -Общие сведения (Сведения о семье, общая характеристика поведения, поведение, реакция на замечание, одобрение, особенности характера, отношение к занятиям и их успешность: темп деятельности быстрый.  - Психолого-педагогическая характеристика ребенка |
| Планируемы результаты освоения | | Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (отраженных в ООП ДО ДОУ) и конкретизированы с учетом особенностей его речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений, на основании психолого-педагогической характеристики. |
| 2 | **Содержательный раздел АОП** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела | | Содержание работы по областям (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) полностью соответствует ООП ДО ДОУ. АОП конкретизирует, дополняет разделы ООП ДО ДОУ и определяет содержание программы коррекционной работы с учетом структуры дефекта ребенка с ТНР, его индивидуально-психологических особенностей, специфики образовательных потребностей. То есть содержание каждой области проектируется с учетом развития воспитанников с ОВЗ. |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов | | Организация образовательной деятельности с ребенком строится на адекватных возрасту видах детской деятельности согласно ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО ДОУ, в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников.  При этом за МДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). – инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП |
| Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка | | Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО является коррекция недостатков в психофизическом и речевом развитии ребенка и его социальной адаптации.  Содержание профессиональной коррекции строится в соответствии с ООП ДО МДОУ (пункт с соответствующим названием, в котором указаны перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий по освоению АОП)) |
| Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | | В соответствии с ООП ДО МДОУ |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | | В соответствии с ООП ДО МДОУ |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника | | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в соответствии с содержанием ООП ДО МДОУ и интегрируется с индивидуальным планом работы каждого специалиста, работающего с ребенком с ОВЗ  В процессе реализации АОП оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) воспитанника с ТНР |
| 4 | Организационный раздел | Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета специалиста и групповой комнаты. |
| Распорядок и/или режим дня | | В соответствии с ООП ДО МДОУ. Уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности специалистов с воспитанником с ТНР |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | В соответствии с ООП ДО МДОУ. |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | Возможна организация РППС в соответствии с ООП ДО МДОУ, при наличии соответствующей информации.  Организация среды под особые образовательные потребности воспитанника с ТНР для эффективной коррекционно-образовательной деятельности |
| 4. | Дополнительный раздел. Краткая презентация АОП | | | -направленность  -используемые программы  -характеристика взаимодействия педколлектива с семьей воспитанника |