

# ОД во второй младшей группе «Весна красна»

## Области интеграции:

Познавательная, речевая. Художественно-эстетическая.

## Цель:

Формирование представлений детей о весне и ее признаках

## Задачи:

- Закрепить знания детей о весенних признаках
- Побуждать детей к активному мышлению.
- Развивать речь, увеличивать словарный запас, расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание.
- Расширять знание детей о нетрадиционной технике рисования.
- развивать мелкую моторику.
- Воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность.
- Воспитывать любовь к природе.

## Предварительная работа:

- написание конспекта
- чтение стихотворений о весне
- рассматривание картин иллюстраций.
- отгадывание загадок о природных явлениях.

## Оборудование и материал:

Красиво оформленная корзина , цветок тюльпана, ветка вербы, красивая коробочка, загадки о весне и природных явлениях, разрезная картинка о весне, аудиозапись пение птиц, релаксирующая музыка, тарелочки с гуашью, бумага тонированная, бумага простая, салфетки, картины о весне.

## Ход занятия:

В группе на видном месте стоит корзина , прикрытая красивой салфеткой.

**Воспитатель:** ребята, иду я утром в детский сад и вижу стоит на крылечке возле нашей двери вот эта корзина!

Воспитатель поднимает салфетку, дети рассматривают корзину.

**Воспитатель:** я вот гадаю, чья же эта корзинка и кто ее потерял?

Чтобы узнать, кто же такой растеряшка мы с вами заглянем в корзинку.

Воспитатель достает из корзины цветок тюльпана и веточку вербы и спрашивает что это такое? (**Ответы детей**)

Смотрите, какая красивая коробочка! Давайте ее откроем! Просит одного из детей открыть коробочку и включает аудиозапись весеннего пения птиц.

**Воспитатель:** ребята, что это за звуки? (**Ответы детей**)

**Воспитатель:** Смотрите, я еще что-то нашла! Да это же загадки, давайте мы их разгадаем!

Читает загадки, дети их разгадывают.

Бегу я как по лесенке,  
По камушкам звеня.  
Издаю по песенке  
Узнаете меня.  
(*Ручей.*)

Здесь на ветке чей-то дом  
Ни дверей в нем, ни окон,  
Но птенцам там жить тепло.  
Дом такой зовут ...  
(*Гнездо.*)

Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все.  
(*Солнце*)

Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птичьих голоса  
Значит, к нам пришла ...  
(*Весна.*)

**Воспитатель:** ребята, вы еще не догадались, кто корзинку потерял?

Кто догадался? (**ответы детей**)

Давайте с весной поиграем и узнаем какая у нас весна?

Погода весной какая? (теплая, солнечная).

Что стало со снегом? (тает).

Что делают ручьи? (бегут, звенят).

Какое солнышко весной? (теплое, яркое).

Воспитатель предлагает поиграть с солнышком.

Что делают весной птички? (поют, прилетают).

Чтобы птичкам было, где жить и птенцов выводить давайте сделаем им домики (скворечники)

### **Динамическая пауза:**

Мы строгали, мы строгали,  
Доски гладенькими стали  
(*имитация строгания рубанком*).

Мы пилили, мы пилили,  
Чтобы ровненькими были.  
(*имитация распиливания досок можно парами*).

Мы сложили их рядком,  
(*ладошка на ладошку*).  
Прибивали молотком

*( наклоны вперед)*

Получился птичий дом,

Мы на улицу идем.

*( шагаем на месте).*

Высоко его прибьем

*( потянулись, руки вверх).*

Чтобы птички залетали,

*( машут руками).*

И котята не достали.

*( грозят пальцем)*

**Воспитатель:** теперь к нам много птичек прилетит! Ребята ,так какая же она, наша весна **(ответы детей)** А если она такая добрая и красивая давайте сделаем ей подарки, нарисуем красивые цветы, сложим ей в корзинку и вернем пропажу. Как вы думаете, весна обрадуется? Ей будет приятно? **(Ответы детей)**. Тогда садимся, и я вам объясню, ведь мы будем рисовать не обычные цветы, а сказочные.

Воспитатель объясняет и показывает технику рисования мятой бумагой, которую готовят сами.

Дети рисуют. Воспитатель включает спокойную музыку.

**Воспитатель:** Какие красивые и удивительные цветы вы нарисовали! Вы просто молодцы! А теперь давайте вспомним, что мы с вами сегодня хорошего и доброго сделали на занятии? (нашли кому принадлежит корзина, строили скворечники , нарисовали подарки для весны).

**Воспитатель:** А весной просыпается не только природа, но и животные, которые зимой спали. Кто назовет таких зверей?

**(Ответы детей:** медведь, ежик).

Мишка просыпается очень голодным, давайте угостим его медком!

### **Хороводная игра « Медведь».**

Выбираем водящего, это будет медведь.

Дети встают в хоровод. Водящий стоит в центре круга с закрытыми глазами.

Дети идут по кругу со словами: **«Медведь, медведь, мы к тебе пришли!**

**Мы к тебе пришли, медку принесли».** Затем хоровод останавливается, и дети имитируют ,какую большую бочку меда они принесли медведю.

И произносят следующие слова: **« Медведь, медведь получай- ка мед, получай- ка мед, отгадай , кот зовет? »**

Водящий должен отгадать , кто из ребят его позвал.

### **Рефлексия**

**Итог работы.**