

**Структура Программы развития**

[Пояснительная записка 2](#_bookmark0)

1. [Паспорт Программы развития на 2023-2026 3](#_bookmark1)
2. [Информационно-аналитическая информация о МДОУ «Детский сад №16» 6](#_bookmark2)
   1. [Общие сведения об учреждении 6](#_bookmark3)
   2. [Характеристика семей воспитанников ДОУ](#_bookmark4) 6
   3. [Анализ внешней среды](#_bookmark5) 8
   4. [Организационно – педагогические условия](#_bookmark6) .………………………………………………………………………..9
   5. [Характеристика организации образовательного процесса](#_bookmark7) 11
   6. [Материально-техническое и финансовое обеспечение МДОУ 1](#_bookmark8)2
3. [Концептуальные основы деятельности детского сада](#_bookmark11) 15

[3.1 Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития](#_bookmark12) 15

[3.2. Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году 16](#_bookmark13)

[3.3.Элементы риска развития Программы развития МДОУ](#_bookmark14) 16

1. [План реализации Программы развития](#_bookmark15) 17
   1. [Подготовительный этап](#_bookmark17) 17
   2. [Реализационный этап. Основные направления реализационного этапа](#_bookmark18) 18

4.3[. Оценочный этап](#_bookmark19) 23

[Заключение](#_bookmark20) 25

[Используемая литература………………………………………………….………………………..](#_bookmark21) 26

**Паспорт программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального дошкольного  образовательного учреждения «Детский сад № 16» на 2023- 2026 гг. (Далее Программа развития) | |
| **Основания для**  **разработки программы,**  **нормативные**  **документы** | | * Закон «Об образовании в Российской Федерации" | |
| 29.12.2012 N 273-ФЗ   * Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № | |
| 1014 «Об утверждении Порядка организации и | |
| осуществления образовательной деятельности по | |
| основным общеобразовательным программам – | |
| образовательным программам дошкольного образования»   * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы | |
| СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические | |
| требования к устройству, содержанию и организации | |
| режима работы в дошкольных образовательных | |
| организаций» (утв. постановлением Главного | |
| государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. | |
| № 26);   * Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября | |
| 2015 года [постановлением главного государственного](http://docs.cntd.ru/document/420300289) | |
| [санитарного врача Российской Федерации от 27 августа](http://docs.cntd.ru/document/420300289) | |
| [2015 года № 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289)   * Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № | |
| 1155 «Об утверждении Федерального Государственного | |
| Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» | |
| (ФГОС ДО)   * Устав ДОУ * Основная образовательная программа МДОУ | |
| **Разработчики программы** | Ответственные: Колесова Ирина Николаевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 16» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад № 16» от 30.12.2022 г. | |
| **Назначение** | * Программа развития предназначена для определения | |
| **программы** | перспективных направлений развития | |
|  | образовательного учреждения на основе анализа работы за | |
|  | предыдущий период.   * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы | |
|  | главные направления обновления содержания | |
|  | образования и организации образовательного процесса, | |
|  | управление дошкольным учреждением на основе | |
|  | инновационных процессов. | |
| **Цель** | Создание условий для повышения качества образования в МДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для  полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | |
| **Задачи** | 1. Создание условий для получения качественного   дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ОВЗ)   1. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ. 2. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам   взаимодействия с детским садом. | |
| **Основные функции Программы** | -определяет стратегию развития детского сада;  -выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат. | |
| **Период реализации Программы** | С 2023 года по 2026 год – 4 года | |
| **Этапы реализации Программы** | Программа будет реализована в 2023-2026 годы в три этапа.  *1-ый этап – подготовительный (2023 г)*   * разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.   *2-ой этап – практический (2024-2025 г.)*   * апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; * постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; * коррекция мероприятий.   *3-ий этап – итоговый (2026 г.)*   * реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;   анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. | |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:  – бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета,  - средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг). | |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | 1. Повышение качества образования в рамках   обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.   1. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 2. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования 3. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада   через установление партнерских отношений | |
|  |  | |

**2. Информационно – аналитическая информация об организации.**

**2.1. Общие сведения об учреждении**

**Сведения об организации.**

МДОУ «Детский сад № 16» города Ярославля введен в эксплуатацию в 1971 году.

Адрес: 150044, г. Ярославль ул. Урицкого 30а

Телефон/факс: 55-05-73; бухгалтерия 55-09-36

**Режим работы учреждения**: понедельник -пятница с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 11 групп воспитанников, из них:

* 2 группы раннего возраста (1,5-3 года);
* 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР младшего возраста (3-4 гола);
* 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР среднего возраста (4-5 лет);
* 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР старшего возраста (5-6 лет);
* 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР дошкольного возраста (6-7 лет);
* 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-6 лет);
* 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет);
* 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-6 лет).

Списочный состав: 241

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуются за счет средств физических лиц:**

* + 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Фитнес микс" для детей с 4 до 7лет. Занятия проходят 1 раз в неделю.
    2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в английском» для детей: с 5 до 7 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю.
    3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ментальная арифметика" Модуль 1 "Подготовка к школе" для детей с 5 до 6 лет (первый год обучения) и для детей с 6 до 7 лет (интенсив). Занятия проходят 1 раз в неделю.
    4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Чтение с увлечением" Модуль 2 " Подготовка к школе" для детей с 5 до 6 лет (первый год обучения) и для детей с 6 до 7 лет (интенсив). Занятия проходят 1 раз в неделю.
    5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа мяча" для детей с 3 до 7 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю.
    6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Крепыш" для детей с 2 до 3 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю.
    7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ритмика" для детей с 3 до 5 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю.
    8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Хореография" для детей с 5 до 7 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю.
    9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Умелые ручки" для детей с 3 до 7 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 2022-23 уч.года :

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Калейдоскоп" для детей: с 2 до 3 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Волшебная кисточка" для детей: с 3 до 5 лет (нетрадиционные способы рисования) и для детей с 5 до 7 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю.

**2.2 Характеристика семей воспитанников ДОУ**

Детский сад уделяет внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получились следующие результаты:

Характеристика семей воспитанников по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 190 | 79% |
| Неполная | 36 | 15% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,4% |

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 77 | 32% |
| Два ребенка | 124 | 51% |
| Три ребенка и более | 40 | 17% |

Из таблиц видно, что воспитанники учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников:

* вовлечение родителей в образовательные отношения;
* информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников через различные формы

По результатам анкетирования родителей воспитанников выявлено, что детский сад пользуется авторитетом у 88% семей. Привлекательными факторами для выбора нашего ДОУ для них явились следующие условия:

* наличие групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития;
* наличие программ дополнительного образования.
* хороший уровень подготовки детей к школе
* квалифицированные специалисты.

Работу с семьей затрудняет недостаточный жизненный опыт молодых матерей, повышенный уровень тревожности у пар в возрасте старше 30 лет, их непонимание, не знание, некоторое недоверие к ДОУ, перекладывание функций семейного воспитания на дошкольное учреждение, низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Поэтому в детском саду необходимо разработать и провести ряд мероприятий, способствующих повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучить проблемы семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Организовать привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
3. Организовать мероприятия по уточнению у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

**2.3 Анализ внешней среды.**

МДОУ «Детский сад № 16» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. ДУ активно сотрудничает социальными партнерами:

**Социальные партнеры МДОУ «Детский сад 16»**:

Взаимодействие детского сада со школой.

Педагоги детского сада взаимодействуют с учителями начальной школы, объединяя усилия для предстоящей успешной адаптации детей:

* знакомство и общение учителей с воспитанниками – детьми старшего дошкольного возраста;
* совместное обсуждаем индивидуальных особенностей и возможных проблем в развитии отдельных детей;
* обмен опытом по изучению программ детского сада и школы;
* посещаем совместно с детьми День знаний в школе
* посещение с будущими первоклассниками школу с экскурсией

Взаимодействие с библиотеками

Центральная детская библиотека г. Ярославля проводит для детей и педагогов ДОУ тематическую подборку и регулярный обмен книг, осуществляет доставку книг в ДОУ.

Библиотека-филиал №6 Им. Л.Н. Трефолева проводит для детей экскурсии и разнообразные творческие встречи.

Взаимодействие с детскими поликлиниками.

Проведение лечебно-профилактических мероприятий осуществляется совместно с детской поликлинникой №3 и №1

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ

Пропаганда здорового образа жизни

Консультационная работа с педагогами и родителями

Взаимодействие с центрами, осуществляющими организацию психолого-медико-педагогической помощи детям

«Центр психолого-медико-социального сопровождения помощи детям ДОВЕРИЕ»

«Развитие, центр диагностики и консультирования»

«Центр помощи детям»

Взаимодействие с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского" Дефектологический факультет

Ежегодно на базе МДОУ «Детский сад № 16» проходят практику студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 16» повышают уровень профессионального образования, обучаясь в бакалавриате и в магистратуре.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 16» принимают участие в «Чтениях Ушинского».

Взаимодействие с ярославским зоопарком

Тематические занятия на базе зоопарка для воспитанников детского сада.

Семейные мастер-классы

Конкурсы и акции

Взаимодействие с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам в домах престарелых по Ярославской области "Старость в радость"

Проект «С Днём рождения, бабушка!»

Проект «С 9 мая!»

Проект «С днем пожилого человека»

* 1. **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество педагогических работников – 35 человек (заведующий детским садом, 2 старших воспитателя, 22 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 5 учителей-логопедов, 1 педагог по ИЗО,1 педагог - психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

* воспитателями – на 100%;
* младшими воспитателями – на 100%;

Характеристика квалификационных категорий  
 (в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество педагогов** | **Процент от общего количества педагогов** |
| Высшая категория | 8 | 22% |
| Первая категория | 19 | 56% |
| Соответствие | 4 | 11% |
| Без категории  (проработали в ДОУменее 2 лет) | 4 | 11% |

Характеристика стажа педагогической работы   
(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж** | **Количество педагогов** | **Процент от общего количества педагогов** |
| До 5 лет | 4 | 11 % |
| С 5 до 10 лет | 12 | 34 % |
| С 10 до 15 лет | 5 | 14 % |
| С 15 до 20 лет | 5 | 14 % |
| С 20 до 25 лет | 3 | 9 % |
| Свыше 25 лет | 6 | 18 % |

Характеристика уровня образования   
(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество педагогов** | **Процент от общего количества педагогов** |
| Высшее | 23 | 66% |
| Средне-специальное | 12 | 34 % |

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДОУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Название курсов | Количество сотрудников |
| «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» | 4 педагога |
| Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 1 педагог |
| Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» | 1 педагог |
| «Медиация: конструктор восстановительных программ» | 5 педагогов |
| «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего развития в условиях реализации ФГОС» | 1 педагог |

Педагоги активно участвовали в вебинарах, семинарах в формате онлайн: поучаствовали в более 50 мероприятиях**.**

**1 педагог** ДОО прошел переподготовку с получением диплома о профессиональной переподготовке по программе «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология»

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом по отдельным видам искусства и творчества, педагогической деятельности педагоги и воспитанники ДОО активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество конкурсов вне ДОУ, в  которых приняли участие педагоги ДОУ | Количество конкурсов вне ДОУ, в  которых приняли участие воспитанники ДОУ |
| **2021-2022** | 8 | 21 |

Каждый педагог понимает необходимость увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации, не забывая делиться накопленным опытом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов, посетивших**  **мастер-классы, семинары, конференции и т.п. офлайн и онлайн** | **Представили опыт для педагогов МСО города Ярославля** |
| **2021-2022** | 24/63 мероприятий |  |

При анализе исходной ситуации видно, что в ДОУ созданы условия для повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестации и обучения педагогов. Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами. Все педагоги в своей нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ОУ.

Однако для развития кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию необходимо:

* развитие наставничества в ДОУ;
* создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
* создание мотивационной среды ДОУ для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

**Характеристика достижений организации.** Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального уровня.

Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют» и «Золотой фонд»

**2.5. Характеристика организации образовательного процесса**

Предметом деятельности детского сада является выполнение работ в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством.

Основной целью деятельности детского сада является - обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей при освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив детского сада оказывает образовательную услугу в соответствии с основной образовательной программой детского сада, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и структурированной на основании ФГОС ДО. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. физическому,

2. социально-коммуникативному,

3. познавательному,

4. речевому

5. художественно-эстетическому.

Цель реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ детского развития показал следующие результаты:

В 2021-22 учебном году 47 выпускников, из них освоили программу 44.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что дети развиваются гармонично. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности. Дети проявляют активность, инициативность.

Из анализа видно, что у большинства детей уровень развития на конец года средний и выше среднего. Это говорит о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

В дальнейшем планируется создание благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников:

• личностно-ориентированный подход в совместной деятельности ребенка и взрослого;

• гибкий режим дня;

• проведение цикла семинаров по обучению педагогов профилактике и устранению речевых нарушений у воспитанников;

• организация дополнительных услуг по развитию речи.

Одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основные задачи по реализации данного направления:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.

2. Способствовать улучшению состояния здоровья детей, повышать физиологические возможности их организма.

3. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.

* 1. **Материально-техническая база организации.**

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, изостудия, логопедический кабинет, кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 11 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

**Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ «Детский сад №16»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| **1. Кадровое обеспечение** | | | |
| Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.  Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.  Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| **2. Метериально – техническое обеспечение** | | | |
| Наличие материально- технической базы, соответствующей современным требованиям.  Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения интерактивной образовательной среды. | Дооснастить учреждение интерактивным оборудованием. | Недостаточное финансирование. |
| **3. Содержание образовательной деятельности** | | | |
| Использование разнообразных методов и приемов при развитии интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | Отсутствие достаточного опыта у молодых педагогов с детьми с ОВЗ | Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.  Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамах апробации программы ранней помощи детям | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| **4. Содержание оздоровительной работы** | | | |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.  Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ** | | | |
| Внедрение в педагогический процесс ДОУ:   * Программ дополнительного образования детей дошкольного возраста * Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, технологий и форм работы в детском саду. | Отсутствие у педагогов мотивации к инновационной деятельности |
| **6. Сотрудничество с родителями (законными представителями)** | | | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.  Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Интернет-лекторий | Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).  Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Организация родительских клубов. Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. |

Проведенный анализ текущего состояния деятельности МДОУ «Детский сад 16» выявил проблемы и причины, с которыми они связаны:

• недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с использованием эффективных воспитательно-образовательных технологий;

• недостаточно эффективная модель внутрифирменного обучения;

• оптимизация управленческих процессов в ДОУ для повышения качества образования;

• несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей;

• высокая потребность родителей подготовить детей к школе, форсирование детского развития.

Сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива позволят развиваться и повысить эффективность деятельности учреждения.

Решение выявленных проблем станет основой стратегии изменений образовательной организации на период до 2026 г. Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детским садом № 16», можно сформулировать - необходимость обеспечения устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития дошкольного образования, задачам государственной, региональной и муниципальной политики.

2. **Концептуальные основы деятельности детского сада**

**3.1 Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Программа развития учреждения позволит руководителю найти (определить) эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, повысить профессиональную компетентность коллектива, и будет способствовать сплочению всех участников образовательных отношений, что в свою очередь, повысит качество предоставления образовательных услуг.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих принципах:

* гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
* демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
* дифференциации и интеграции***,*** что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
* развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
* вариативности модели познавательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
* общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество;
* активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
* культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются: работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

На основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений определена *миссия* ДОУ: - открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

*Главные ценности.* Здоровье, развитие инициативности, активности, творческих способностей, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Программа развития разработана с *целью* определения путей и способов обеспечения устойчивого развития дошкольной организации в условиях модернизации образования и учитывает необходимость решения следующих *задач*:

* привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;
* содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка;
* обеспечить функционирование деятельности учреждения в режиме развития (разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития) и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе через внедрение современных педагогических технологий;
* совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

**3.2. Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году**

Предполагается что:

*Для воспитанников и родителей*:

* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
* состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
* рост творческих достижений воспитанников,
* качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

*Для педагогов:*

* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
* квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
* поддержка инновационной деятельности.

*Для МДОУ* :

* развитие сотрудничества с другими социальными системами;
* создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
* создание развивающей среды и материально-технической базы в ДОУ в соответствии с образовательными областями образовательной программы детского сада,
* создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

**3.3. Элементы риска развития Программы развития МДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
* недостаточная заинтересованность родительской общественности в жизнедеятельности учреждения;
* быстрый переход на новую программу, наличие большого количества начинающих педагогов может создать психологическую напряженность у педагогов,
* отсутствие стабильной экономической ситуации в стране, нестабильность финансирования из местного бюджета могут негативно сказаться на обновлении развивающей среды ДОУ.

1. **План реализации Программы развития**

Этапы реализации Программы

*Начальный* – подготовительный - до июня 2023 года.

Цель: провести анализ имеющихся ресурсов и создать план по реализации программы развития

*Основной* - реализационный – до июня 2026 года.

Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития ДОУ.

*Заключительный* - оценочный - июнь-сентябрь 2026 года.

Цель: провести анализ результатов реализации программы, оценить ее эффективность.

**4.1 Подготовительный этап**

**Цель:** Провести анализ основных направлений ДОУ и создать план реализации программы развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Создание временных рабочих групп педагогов по приоритетным направлениям | Стимулирующий фонд оплаты труда | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 3 | Провести анализ основных направлений развития детского сада (развивающая предметно- пространственная среда, кадровый потенциал, здоровье воспитанников, взаимодействие с родителями) | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель, специалисты. |
| 4 | Разработка плана мероприятий по основным направлениям развития детского сада | Без финансирования | Члены рабочей группы |
| 5 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель, члены рабочей группы |
| 6 | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель, члены рабочей группы |
| 7 | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель, члены рабочей группы |

**Результаты первого этапа**

* Сформирована нормативно-правовая база по Программе развития ДОУ.
* Созданы и функционируют временные рабочие группы по приоритетным направлениям.
* Проведен анализ основных направлений развития детского сада.

**4.2 Реализационный этап.**

**Цель:** реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития ДОУ

*Материально-техническое обеспечение.*

**Подцель 1:** укрепление материально-технической базы и обновление развивающей среды ДОУ.

Задачи:

1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Создание образовательных пространств

План мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Мероприятия** | **Источники финансирования** | **Ответственные** | | **Результат** | |
| 1 | Составление плана обновления среды ДОУ | Средства бюджета, внебюджетные средства | Члены творческой группы | | Составлен план обновления среды ДОУ | |
| 2 | Приобретение оборудования, материалов, пособий, игрушек соответствующих современным требованиям по плану обновления | Средства бюджета, внебюджетные средства | Зам.зав по АХР, Старший воспитатель, администрация | | Приведение среды в соответствие с планом обновления | |
| 3 | Создание условий для работы специалистов и методкабинета: оснащение кабинетов необходимым оборудованием и материалами по плану обновления; | Средства бюджета, внебюджетные средства | Администрация | | Повышение качества образовательной услуги, организация дополнительных услуг | |
| 4 | Применение инновационных методов в воспитательно- образовательном процессе:  -метод проектирования;  -ИКТ технологии;  -разноуровневые игры; | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги, специалисты; | Высокий уровень развития воспитанников; | |

*Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях*

**Подцель 2:** актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями.

Задачи:

1. Создание эффективного органа государственного общественного управления ДОУ.
2. Найти формы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам воспитания.

План мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Финансирование** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1 | Составления плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников | Без финансирова ния | Члены рабочей группы | Намечены основные пути взаимодействия |
| 2 | Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ | Администрация | Управляющий совет |
| 3 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития | Без финансирования | Заведующий | Повышение компетентности родителей |
| 4 | Внедрение эффективных форм работы с семьей:  - мастер-классы  -семинары-практикумы  -круглые столы | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты | Повышение компетентности. увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности ДОУ |
| 5 | Создание продуктивного взаимодействия:  -совместное проведение мероприятий, праздников,  -выявление эффективного семейного опыта, распространение опыта среди семей,  -организация работы интернет-лектория для родителей | Без финансирования, или с привлечением внебюджетные средств | Заведующая,  старший воспитатель, педагоги, специалисты | Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности ДОУ;  удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ; |
| 6 | Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников:  -ведение открытых групп в СМИ;  -информационные стенды, доски;  -сайт ДОУ;  -публичный доклад | Без финансирования | Педагоги, специалисты, старший воспитатель, старшая медсестра | Регулярный выпуск печатных изданий; своевременное обновление информации; повышение компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей; установление обратной связи; повышение имиджа ДОУ |

*Развитие кадрового потенциала ДОУ*

**Подцель 3**: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Освоить и использовать в практике работы с детьми современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология проблемно- диалогического обучения, информационно-коммуникационные технологии)
2. Повысить уровень готовности работы педагога в инновационном режиме
3. Создать систему мотивации педагогических кадров.

План мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Финансирование** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1 | Повышение уровня квалификации педагогов:  -проведение методической работы с педагогами ДОУ по годовым планам  -курсовая подготовка;  -самообразование;  -изучение инновационных методик и передового опыта | Без финансирования внебюджетные средства | Заведующий, старший воспитатель; | Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию |
| 2 | Создание творческих групп по изучению и внедрению инновационных технологий | Без финансирования | Заведующий | Созданы условия для саморазвития педагогов |
| 3 | Создание условий для участия в конкурсах проф.мастерства; | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель, | Участие педагогов ДОУ в конкурсах проф.мастерства различного уровня (городской, региональный и др.) |
| 5 | Создание творческих, целевых групп педагогов по приоритетным направлениям: познавательно- речевое, художественно-  эстетическое,  коммуникативно-  личностное, физическое. | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель | Создание программ по дополнительным услугам; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция педагогического опыта |
| 6 | Формирование  корпоративной культуры ДОУ:  -определение эффективности деятельности коллектива;  -создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого сотрудника | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог | Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа детского сада. |
| 7 | Создание системы материального и морального стимулирования педагогов | Средства бюджета | Заведующий | Повышение мотивации педагогов в инновационном режиме работы |

*Охрана жизни и здоровья воспитанников*

**Подцель** 4: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

1. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников.
2. Создать эффективную систему охраны жизни и здоровья воспитанников.
3. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
4. Вооружить родителей и педагогов психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

План мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Финансирование** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1 | Мониторинг:  1.Состояния здоровья воспитанников; 2.Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка | Без финансирования | Врач,  старшая медсестра | Аналитическая справка |
| 2 | Обновление системы работы по здоровьесбережеию (программа «Будь здоров!») | Без финансирования | Административ но- педагогический персонал; | Внедрена программа «Будь здоров!» |
| 3 | Реализация программы «Будь здоров!»  - внедрение активных форм работы с педагогами и родителями (семинары, круглые столы, спортивные мероприятия, консультации, педсоветы) | Без финансирования Внебюджетные средства | Административ- но- педагогический персонал | Распространен педагогический опыт, сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа у всех участников образовательного процесса |
| 4 | Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников в ДОУ и на территории -обновление спортивного оборудования;  -организация уголков движения в группе и на участках | Средства бюджета, внебюджетные средства | Заведующий,  Зам.зав.по АХР; Педагоги; | Наличие оборудованного физкультурного зала;  Наличие спортивной площадки на улице; Дополнительные услуги по физкультурно- оздоровительному направлению. |
| 5 | Обеспечение соблюдение режима дня, профилактических мероприятий | Без  финансирования | Административ-но- педагогический персонал | Улучшение здоровья детей |

*Социальное партнерство*

**Подцель** 5: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи:

1. найти пути взаимодействия по вопросам оздоровления, воспитания и обучения детей,
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников,
3. формирование положительного имиджа учреждения как социального партнера.

План мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Финансирование** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1 | Детская школа искусств | Без финансирования  Внебюджетные средства | Музыкальные мероприятия | Обогащена художественно- эстетическая сфера детей и педагогов. |
| 2. | МОУ СОШ №39 | Без финансирования | Экскурсия, занятия | Снижен порог тревожности при поступлении в первый класс |
| 3 | Детская поликлиника | Средства бюджета | Профилактические осмотры.  Консультационная работа с педагогами и родителями | Снижено числа пропусков детьми по болезни |
| 4. | Детская библиотека №13 | Без финансирования | Экскурсии. Выставки, праздники | Обогащена познавательная сфера детей и педагогов.  Сформированы первоначальные навыки чтения у воспитанников |
| 5 | МОУ «Центр «Развитие» | Без финансирования | Консультирование  ПМПК | Раннее выявление детей с особымипотребностями |
| 6 | МОУ «Центр «Доверие» |
| 7 | МОУ ГЦРО | Средства бюджета, внебюджетные средства | Курсы повышения квалификации | Повышена профессиональная компетентность педагогов. |
| 8 | ГОУ ЯО ИРО |
| 9 | ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского"  Дефектологический факультет | Без финансирования | Участие в «Чтениях Ушинского».  Студенческая практика | Повышена профессиональная компетентность педагогов |
|  | Благотворительные фонды и организации | Без финансирования | Участие в благотворительных акциях и социальных проектах | Раскрытие таланта у детей.  Формирование толерантности, сострадания у педагогов и детей. |

**4.3 Оценочный этап**

**Цель:** проведение анализа результатов реализации программы, оценивание ее эффективности.

Экономическая и социальная эффективность реализации Программы развития оценивается по следующим индикаторам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Индикаторы и показатели | Динамика индикаторов и показателей | | | |
| 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Укомплектованность воспитанниками | **1 балл:** не ниже 85%  соответствие современным требованиям   1. **балла:** не ниже 95% соответствие современным требованиям 2. **балла:** 100% соответствие современным требованиям | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Выполнение плана обновления среды ДОУ | 1. **балл:** не 50% 2. **балла:** не ниже75% 3. **балла:** 100 % | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Исполнение бюджета программы (субвенция) | 1. **балл:** не ниже 80% 2. **балла:** не ниже 90% 3. **балла:** 100 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Привлечение внебюджетных ассигнований на развитие ДОУ | 1. **балл:** средства привлекаются незначительно 2. **балла:** привлекаются внебюджетные средства 10% 3. **балла:** привлекаются внебюджетные средства выше 15% | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Уровень освоения ООП ДОУ | 1. **балл:** не ниже 50% 2. **балла:** не ниже 75% 3. **балла:** не ниже 80% | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Укомплектованность штатами | 1. **балл:** не ниже 85% 2. **балла:** не ниже 95% 3. **балла:** 100% | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Категорийность педагогических работников | 1. **балл:** имеют категорию до 30% педагогов 2. **балла:** имеют категорию до 50 % педагогов 3. **балла:** имеют категорию до 70% педагогов | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями | 1. **балл:** прошли курсовую подготовку до 10 % педагогов 2. **балла:** прошли курсовую подготовку до 20% педагогов 3. **балла:** прошли курсовую подготовку 30% и более педагогов | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Наличие Управляющего  совета | **Да, нет** | да | да | да | да |
| Наличие программы «Будь здоров» | **Да, нет** | да | да | да | да |
| Наличие утвержденных показателей стимулирующих выплат | **Да, нет** | да | да | да | да |
| Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами | **1 балл:** сотрудничество  **2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества  **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством | 1. **балл:** не ниже 30% 2. **балла:** не ниже 50% 3. **балла:** 70% и выше | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Доля дней проведенных воспитанниками в группах | 1. **балл:** не ниже 30% 2. **балла:** не ниже 70% 3. **балла:** 75% и выше | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Уровень творческой активности (участие педагогов в конкурсах разного уровня) | 1. **балл:** 10% 2. **балла:** 15% 3. **балла:** 25% и более | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Наличие дополнительных платных услуг | **ДА, нет** | да | да | да | да |

Таким образом, последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое функционирование и развитие муниципального дошкольного учреждения, направленного на удовлетворение образовательных потребностей воспитанниками и их законных представителей.

**Заключение**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, Формирование креативных и социальных компетентностей, высокая обучаемость становятся важными характеристиками современного педагога, который стремиться к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, проявлению творческой инициативы, креативного мышления, умения искать и находить нестандартные решения в практических ситуациях. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности. Ориентация на ребёнка, на его потребности, создание условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка – это деятельности детского сада в целом и каждого педагога в отдельности.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, требуют поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества развития педагогических работников.

Все вышесказанное доказывает необходимость и актуальность появления Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 г. Ярославля. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально- чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу

Программа развития была спланирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ, особенностей территориального расположения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Ввиду того, что содержание разработанной программы отвечает актуальным идеям современного образования, можно ожидать, что ее реализация приведет к качественному изменению результатов воспитания и образования детей, росту положительной динамики в оценке деятельности детского сада родителями (законными представителями) и, как следствие, и повышению конкурентоспособности учреждения.

**Используемая литература.**

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом.- М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование ,№ 12(60) ,2001г. - вкладка
4. Квалификационные характеристики должностей работников образования (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).
5. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства».С.-Пб.: Детство – Пресс, 2005.
6. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. - М.:ТЦ «Сфера», 2004.
7. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). //

«Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.

1. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002г.
2. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция.- М.: Айрис Пресс, 2006
3. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
   1. Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. /Под редакцией А.М. Моисеева.- М.: Педагогическое общество России, 1999.
   2. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года (утверждена постановлением губернатора области от 22.06.2007).
   3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. - М., Аркти, 2005.
   4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.)