

# Пояснительная записка

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 16» разработан в соответствии моделью предметно пространственной среды МДОУ . составленной на основе ФГОС ДО.

# Требования к предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

1. Вариативность среды предполагает:

* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

1. Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

# Принципы создания развивающей предметно- пространственной среды:

**Принцип дистанции позиции при взаимодействии** ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что задушевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого. Здесь уместно использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

**Принцип активности** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Принцип стабильности-динамичности** ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

В них должны быть: сборно-разборная мебель; игрушечная мебель; емкости для хранения игрушек; игрушки; мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игровой):

* Кукольный театр;
* Костюмерная;
* Игрушки-заменители.

**Принцип комплексирования и гибкого** зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам; место отдыха; место уединения.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников- старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов**. Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

**Гендерный принцип** реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

**Принцип этапности и учета возрастных особенностей** ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, которая предполагает наличие: игровых зон; зон уединения; современных игрушек; развивающих игр; дидактического и демонстрационного материала; материала для продуктивной деятельности; атрибутики для творческой деятельности; уголков экспериментирования; уголка природы; логопедического уголка; фонотеку, спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

В соответствии с рассмотренными принципами и свойствами, развивающая предметно – пространственная среда создается с учетом планирования тематической недели. Воспитатель выделяет задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы, отбирает содержание образовательного материала, продумать какие изменения необходимо внести в РППС группы. Содержание тематической недели должны находить отражение *в центрах и уголках группы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающая среда в группах** | | |
| Микро- центр  «Физкульт урный | * Расширение индивидуального   двигательного опыта в самостоятельной | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уголок» | деятельности | * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микро центр  «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорта растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал. |
| Микро- центр  «Уголок развивающ их игр» | * Расширение познавательного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микро центр  «Строител ьная мастерская  » | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной   деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микро центр  «Игровая зона» | * Реализация   ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление  жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,   «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,  «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   * Предметы- заместители |
| Микро центр  «Уголок  безопаснос ти» | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной   деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро центр  «Патриоти ческий уголок» | * Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Ярославская символика символика * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Детская художественной литературы |
| Микро центр  «Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой,   «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной   деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой   * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| Микро центр  «Театрализ ованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление   проявить себя в играх- драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Микро центр  «Творчес- кая мастерская  » | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной   деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и   альбомы с иллюстрациями, предметные картинки   * Предметы народно – прикладного искусства |
| Микро- центр  «Музыкаль ный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической   деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

# Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения,  функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения * Самостоятельная деятельность детей * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Песочная игротерапия * Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. * Групповые родительские собрания | * Детская мебель: столы, стулья * Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом»,   «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»,  «Мастерская» и др.   * Книжный уголок * Речевой уголок * Природный уголок * Экспериментальный уголок * Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты * Уголок ряженья * Уголок изобразительной деятельности * Музыкальный уголок * Спортивный уголок * Игрушки: куклы, машинки и др. * Мелкие игрушки для режиссерских игр * Настольно-печатные игры, лото, домино * Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал * Дидактический материал для образовательной деятельности * Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп * Предметы-заместители * Календарь природы * Уголок дежурства по столовой * Оборудование для песочной игротерапии * Зрительные ориентиры * Магнитные доски, мольберты * Фланелеграфы, подставки, наборные полотна * Бактерицидные лампы * Мебель для взрослых * Подборки методической литературы, дидактических разработок * Диагностический материал * Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля   посещаемости и другая документация |
| Спальные помещения   * Дневной сон * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Гимнастика пробуждения после сна * Игровая деятельность | * Мебель для сна * Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки * Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы |

|  |  |
| --- | --- |
| * Эмоциональная разгрузка | * Оборудование для уголков уединения * Бактерицидные лампы |
| Приемные групп   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Эмоциональная разгрузка * Информационно-просветительская работа с родителями * Консультативная работа с родителями | * Информационные стенды, папки-передвижки для родителей * Выставки детского творчества * Библиотечка литературы для родителей * Схемы-модели одевания для детей * Уголки настроения и эмоциональной разгрузки * «Корзина забытых вещей» * Выносной материал для прогулок |
| Умывальные комнаты   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Гигиенические процедуры * Закаливание * Детский труд, связанный с водой | * Оборудование для гигиенических процедур * Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) * Оборудование для закаливания |
| Физкультурный зал   * Совместная образовательная деятельность по физической культуре * Утренняя гимнастика * Физкультурные досуги * Спортивные праздники, развлечения * Кружковая работа: кружок подвижных и спортивных игр   «Поиграй-ка!»   * Индивидуальная работа по развитию основных видов движений * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей * Консультативная работа с родителями и воспитателями * Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения | * Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры * Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики * Атрибуты и игрушки для подвижных игр * Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса * Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах * Сухой бассейн * Бактерицидная лампа * Пианино * Магнитофон * Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями * Подборка методической литературы и пособий |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя   * Совместная образовательная деятельность по музыкальному | * Пианино * Музыкальные центры |

|  |  |
| --- | --- |
| воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и  развитию музыкально- художественной деятельности   * Праздники, утренники, развлечения, досуги * Утренняя гимнастика * Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств * Театральные представления * Музыкальная гостиная * Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр * Индивидуальная работа по развитию творческих способностей * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой   деятельности детей   * Логоритмика * Музыкотерапия * Методические мероприятия с педагогами * Консультативная работа с родителями и воспитателями * Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения * Родительские собрания, концерты. выставки и другие мероприятия для   родителей | * Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны * Шумовой оркестр * Зеркала * Театральный занавес, задник * Декорации, бутафория * Различные виды театров * Ширмы * Игрушки, атрибуты, наглядные пособия * Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей * Аудиторная доска * Мольберты * Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями * Зрительные ориентиры * Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот * Бактерицидная лампа |
| Костюмерная   * Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров * Хранение кукол-великанов * Хранение атрибутики Новогоднего праздника | * Детские и взрослые костюмы * Элементы одежды, костюмы * Аксессуары * Куклы-великаны для театрализованной деятельности * Искусственная елка, елочные украшения, новогодние игрушки |
| Логопедический кабинет   * Коррекционно-педагогическая   работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи   * Подготовка воспитанников к обучению грамоте | * Мебель для детей и взрослых * Умывальник, предметы гигиены * Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы * Оборудование для логопедического массажа |

|  |  |
| --- | --- |
| * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения * Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями | * Материалы для арома- и криотерапии * Дополнительное освещение * Бактерицидная лампа * Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска * Стимульный материал для психолого- педагогического обследования детей * Разнообразный игровой и дидактический материал * Наглядный демонстрационный и раздаточный материал * Детская литература * Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы * Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми * Магнитофон * Компьютер * Компьютерные программы, электронные пособия * Подборка аудиокассет и дисков * Подборка методической литературы и пособий * Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация * Отчеты, аналитические материалы * Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями |
| Методический кабинет   * Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико- педагогических советов, психолого- медико-педагогических консилиумов * Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов * Организация нормативно- правового обеспечения * Организация деятельности творческих групп, научно- методического совета * Самообразование педагогов * Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня * Выставки педагогической   литературы, методических | * Библиотека педагогической, психологической, методической литературы * Авторские программы и технологии * Журнал выдачи методических пособий и литературы * Нормативно-правовая документация * Инструктивные материалы * Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами * Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности * Отчеты, аналитические материалы * Обобщенный опыт работы педагогов * Фотоальбомы о жизни ДОУ * Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических |

|  |  |
| --- | --- |
| разработок и материалов   * Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение * Осуществление электронного документооборота * Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. * Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов * Редакционно-издательская   деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ   * Аналитическая деятельность * Изучение и обобщение передового педагогического опыта * Обработка и хранение различных документов (архив) * Консультативная работа с родителями | советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов   * Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями * Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк * Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей * Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ * Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов * Копии достижений, наград воспитанников * Образцы различных документов, бланки * Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. * Аудиотека, видеотека * Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы * Настенные папки * Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор, диктофон * Бытовая техника: телевизор, фотоаппарат, принтер |
| Медицинский кабинет   * Профилактическая   оздоровительная работа с детьми   * Оказание первой медицинской помощи * Медицинские осмотры детей * Антропометрические измерения * Мониторинг заболеваемости * Прием врачей-специалистов * Составление меню * Изоляция заболевших детей * Хранение документов (архив) * Консультативная работа с сотрудниками и родителями | * Мебель для детей и взрослых * Процедурные столики * Кушетка * Умывальник, предметы гигиены * Ведро для отходов и мусора * Холодильник * Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств * Бактерицидная лампа * Приборы для ароматерапии, ингаляций, УФО * Ростомер * Весы * Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций * Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Медицинские карты детей * Санитарные книжки сотрудников * Журналы документов * Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню * Картотека блюд * Десятидневное меню * Подборка медицинской литературы, современных методических разработок |
| Рекреации, коридоры   * Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями * Образовательная деятельность с детьми * Информационная, профилактическая работа с   сотрудниками | * Стенды по противопожарной безопасности * Стенд по антитеррористической деятельности * Схемы эвакуации * Стенды по санитарно-просветительской деятельности * Стенд объявлений * Выставка творчества детей |
| Другие помещения ДОУ (пищеблок, прачечная)   * Информационная, профилактическая работа с сотрудниками * Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ | * Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий |

**Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты территории,**  **функциональное использование** | **Оснащение** |
| Участки групп   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения * Самостоятельная деятельность детей * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Песочная игротерапия * Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны * Методические мероприятия с педагогами * Консультативная работа с родителями | * Скамейки, столики * Песочница * Беседка * Деревянные постройки |

|  |  |
| --- | --- |
| * Совместные прогулки с родителями |  |
| Спортивная площадка   * Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе * Спортивные праздники, досуги и развлечения * Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Оздоровительные пробежки * Индивидуальная работа с детьми * Методические мероприятия с педагогами * Совместные мероприятия с родителями | * Деревянное гимнастическое бревно * Металлические игровые формы для развития основных видов движений |
| Зона зеленых насаждений, цветники   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской * Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги * Экспериментальная и опытническая деятельность * Психологическая разгрузка детей и взрослых * Индивидуальная работа с детьми * Методические мероприятия с педагогами | * Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) * Газоны, клумбы, цветники |

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы организуется так, что бы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по микроцентрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование). Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие: - пространство; - время; -предметное окружение. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида деятельности: - рабочая; - активная; - спокойная.

# Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.