

# Пояснительная записка

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 16» разработан в соответствии моделью предметно пространственной среды МДОУ . составленной на основе ФГОС ДО.

# Требования к предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:
* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
1. Вариативность среды предполагает:
* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
1. Доступность среды предполагает:
* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.
1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

# Принципы создания развивающей предметно- пространственной среды:

**Принцип дистанции позиции при взаимодействии** ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что задушевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого. Здесь уместно использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

**Принцип активности** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Принцип стабильности-динамичности** ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

В них должны быть: сборно-разборная мебель; игрушечная мебель; емкости для хранения игрушек; игрушки; мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игровой):

* Кукольный театр;
* Костюмерная;
* Игрушки-заменители.

**Принцип комплексирования и гибкого** зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам; место отдыха; место уединения.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников- старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов**. Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

**Гендерный принцип** реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

**Принцип этапности и учета возрастных особенностей** ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, которая предполагает наличие: игровых зон; зон уединения; современных игрушек; развивающих игр; дидактического и демонстрационного материала; материала для продуктивной деятельности; атрибутики для творческой деятельности; уголков экспериментирования; уголка природы; логопедического уголка; фонотеку, спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

В соответствии с рассмотренными принципами и свойствами, развивающая предметно – пространственная среда создается с учетом планирования тематической недели. Воспитатель выделяет задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы, отбирает содержание образовательного материала, продумать какие изменения необходимо внести в РППС группы. Содержание тематической недели должны находить отражение *в центрах и уголках группы.*

|  |
| --- |
| **Развивающая среда в группах** |
| Микро- центр«Физкульт урный | * Расширение индивидуального

двигательного опыта в самостоятельной | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уголок» | деятельности | * Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| Микро центр«Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
 | * Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)
* Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
* Сезонный материал
* Паспорта растений
* Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
* Макеты
* Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
* Материал для проведения элементарных опытов
* Обучающие и дидактические игры по экологии
* Инвентарь для трудовой деятельности
* Природный и бросовый материал.
 |
| Микро- центр«Уголок развивающ их игр» | * Расширение познавательного опыта детей
 | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Познавательный материал
* Материал для детского экспериментирования
 |
| Микро центр«Строител ьная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной

деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)
* Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст
* Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
| Микро центр«Игровая зона» | * Реализация

ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накоплениежизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

«Парикмахерская», «Почта», «Армия»,«Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)* Предметы- заместители
 |
| Микро центр«Уголокбезопаснос ти» | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной

деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Макеты перекрестков, районов города,
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро центр«Патриоти ческий уголок» | * Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта
 | * Государственная и Ярославская символика символика
* Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
* Детская художественной литературы
 |
| Микро центр«Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой,

«добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Наличие художественной литературы
* Иллюстрации по темам образовательной

деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой* Материалы о художниках – иллюстраторах
* Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
* Тематические выставки
 |
| Микро центр«Театрализ ованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление

проявить себя в играх- драматизациях | * Ширмы
* Элементы костюмов
* Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
* Предметы декорации
 |
| Микро центр«Творчес- кая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной

деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона
* Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
* Наличие цветной бумаги и картона
* Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
* Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
* Альбомы- раскраски
* Наборы открыток, картинки, книги и

альбомы с иллюстрациями, предметные картинки* Предметы народно – прикладного искусства
 |
| Микро- центр«Музыкаль ный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической

деятельности | * Детские музыкальные инструменты
* Портрет композитора (старший возраст)
* Магнитофон
* Набор аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Игрушки- самоделки
* Музыкально- дидактические игры
* Музыкально- дидактические пособия
 |

# Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения,функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения
* Самостоятельная деятельность детей
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении
* Индивидуальная работа
* Песочная игротерапия
* Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.
* Групповые родительские собрания
 | * Детская мебель: столы, стулья
* Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом»,

«Магазин», «Больница», «Парикмахерская»,«Мастерская» и др.* Книжный уголок
* Речевой уголок
* Природный уголок
* Экспериментальный уголок
* Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты
* Уголок ряженья
* Уголок изобразительной деятельности
* Музыкальный уголок
* Спортивный уголок
* Игрушки: куклы, машинки и др.
* Мелкие игрушки для режиссерских игр
* Настольно-печатные игры, лото, домино
* Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал
* Дидактический материал для образовательной деятельности
* Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп
* Предметы-заместители
* Календарь природы
* Уголок дежурства по столовой
* Оборудование для песочной игротерапии
* Зрительные ориентиры
* Магнитные доски, мольберты
* Фланелеграфы, подставки, наборные полотна
* Бактерицидные лампы
* Мебель для взрослых
* Подборки методической литературы, дидактических разработок
* Диагностический материал
* Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля

посещаемости и другая документация |
| Спальные помещения* Дневной сон
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
* Гимнастика пробуждения после сна
* Игровая деятельность
 | * Мебель для сна
* Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки
* Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Эмоциональная разгрузка
 | * Оборудование для уголков уединения
* Бактерицидные лампы
 |
| Приемные групп* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
* Эмоциональная разгрузка
* Информационно-просветительская работа с родителями
* Консультативная работа с родителями
 | * Информационные стенды, папки-передвижки для родителей
* Выставки детского творчества
* Библиотечка литературы для родителей
* Схемы-модели одевания для детей
* Уголки настроения и эмоциональной разгрузки
* «Корзина забытых вещей»
* Выносной материал для прогулок
 |
| Умывальные комнаты* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
* Гигиенические процедуры
* Закаливание
* Детский труд, связанный с водой
 | * Оборудование для гигиенических процедур
* Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
* Оборудование для закаливания
 |
| Физкультурный зал* Совместная образовательная деятельность по физической культуре
* Утренняя гимнастика
* Физкультурные досуги
* Спортивные праздники, развлечения
* Кружковая работа: кружок подвижных и спортивных игр

«Поиграй-ка!»* Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении
* Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей
* Консультативная работа с родителями и воспитателями
* Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения
 | * Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры
* Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики
* Атрибуты и игрушки для подвижных игр
* Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса
* Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах
* Сухой бассейн
* Бактерицидная лампа
* Пианино
* Магнитофон
* Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями
* Подборка методической литературы и пособий
 |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя* Совместная образовательная деятельность по музыкальному
 | * Пианино
* Музыкальные центры
 |

|  |  |
| --- | --- |
| воспитанию, приобщению к музыкальному искусству иразвитию музыкально- художественной деятельности* Праздники, утренники, развлечения, досуги
* Утренняя гимнастика
* Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств
* Театральные представления
* Музыкальная гостиная
* Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр
* Индивидуальная работа по развитию творческих способностей
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении
* Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой

деятельности детей* Логоритмика
* Музыкотерапия
* Методические мероприятия с педагогами
* Консультативная работа с родителями и воспитателями
* Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения
* Родительские собрания, концерты. выставки и другие мероприятия для

родителей | * Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны
* Шумовой оркестр
* Зеркала
* Театральный занавес, задник
* Декорации, бутафория
* Различные виды театров
* Ширмы
* Игрушки, атрибуты, наглядные пособия
* Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей
* Аудиторная доска
* Мольберты
* Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями
* Зрительные ориентиры
* Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот
* Бактерицидная лампа
 |
| Костюмерная* Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров
* Хранение кукол-великанов
* Хранение атрибутики Новогоднего праздника
 | * Детские и взрослые костюмы
* Элементы одежды, костюмы
* Аксессуары
* Куклы-великаны для театрализованной деятельности
* Искусственная елка, елочные украшения, новогодние игрушки
 |
| Логопедический кабинет* Коррекционно-педагогическая

работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи* Подготовка воспитанников к обучению грамоте
 | * Мебель для детей и взрослых
* Умывальник, предметы гигиены
* Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы
* Оборудование для логопедического массажа
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения
* Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями
 | * Материалы для арома- и криотерапии
* Дополнительное освещение
* Бактерицидная лампа
* Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска
* Стимульный материал для психолого- педагогического обследования детей
* Разнообразный игровой и дидактический материал
* Наглядный демонстрационный и раздаточный материал
* Детская литература
* Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы
* Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми
* Магнитофон
* Компьютер
* Компьютерные программы, электронные пособия
* Подборка аудиокассет и дисков
* Подборка методической литературы и пособий
* Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация
* Отчеты, аналитические материалы
* Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями
 |
| Методический кабинет* Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико- педагогических советов, психолого- медико-педагогических консилиумов
* Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов
* Организация нормативно- правового обеспечения
* Организация деятельности творческих групп, научно- методического совета
* Самообразование педагогов
* Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня
* Выставки педагогической

литературы, методических | * Библиотека педагогической, психологической, методической литературы
* Авторские программы и технологии
* Журнал выдачи методических пособий и литературы
* Нормативно-правовая документация
* Инструктивные материалы
* Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами
* Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности
* Отчеты, аналитические материалы
* Обобщенный опыт работы педагогов
* Фотоальбомы о жизни ДОУ
* Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических
 |

|  |  |
| --- | --- |
| разработок и материалов* Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение
* Осуществление электронного документооборота
* Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.
* Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов
* Редакционно-издательская

деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ* Аналитическая деятельность
* Изучение и обобщение передового педагогического опыта
* Обработка и хранение различных документов (архив)
* Консультативная работа с родителями
 | советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов* Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями
* Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк
* Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей
* Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ
* Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов
* Копии достижений, наград воспитанников
* Образцы различных документов, бланки
* Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др.
* Аудиотека, видеотека
* Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы
* Настенные папки
* Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор, диктофон
* Бытовая техника: телевизор, фотоаппарат, принтер
 |
| Медицинский кабинет* Профилактическая

оздоровительная работа с детьми* Оказание первой медицинской помощи
* Медицинские осмотры детей
* Антропометрические измерения
* Мониторинг заболеваемости
* Прием врачей-специалистов
* Составление меню
* Изоляция заболевших детей
* Хранение документов (архив)
* Консультативная работа с сотрудниками и родителями
 | * Мебель для детей и взрослых
* Процедурные столики
* Кушетка
* Умывальник, предметы гигиены
* Ведро для отходов и мусора
* Холодильник
* Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств
* Бактерицидная лампа
* Приборы для ароматерапии, ингаляций, УФО
* Ростомер
* Весы
* Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций
* Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Медицинские карты детей
* Санитарные книжки сотрудников
* Журналы документов
* Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню
* Картотека блюд
* Десятидневное меню
* Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
 |
| Рекреации, коридоры* Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями
* Образовательная деятельность с детьми
* Информационная, профилактическая работа с

сотрудниками | * Стенды по противопожарной безопасности
* Стенд по антитеррористической деятельности
* Схемы эвакуации
* Стенды по санитарно-просветительской деятельности
* Стенд объявлений
* Выставка творчества детей
 |
| Другие помещения ДОУ (пищеблок, прачечная)* Информационная, профилактическая работа с сотрудниками
* Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ
 | * Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий
 |

**Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты территории,****функциональное использование** | **Оснащение** |
| Участки групп* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения
* Самостоятельная деятельность детей
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении
* Индивидуальная работа
* Песочная игротерапия
* Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны
* Методические мероприятия с педагогами
* Консультативная работа с родителями
 | * Скамейки, столики
* Песочница
* Беседка
* Деревянные постройки
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Совместные прогулки с родителями
 |  |
| Спортивная площадка* Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе
* Спортивные праздники, досуги и развлечения
* Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении
* Оздоровительные пробежки
* Индивидуальная работа с детьми
* Методические мероприятия с педагогами
* Совместные мероприятия с родителями
 | * Деревянное гимнастическое бревно
* Металлические игровые формы для развития основных видов движений
 |
| Зона зеленых насаждений, цветники* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской
* Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги
* Экспериментальная и опытническая деятельность
* Психологическая разгрузка детей и взрослых
* Индивидуальная работа с детьми
* Методические мероприятия с педагогами
 | * Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)
* Газоны, клумбы, цветники
 |

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы организуется так, что бы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по микроцентрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование). Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие: - пространство; - время; -предметное окружение. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида деятельности: - рабочая; - активная; - спокойная.

# Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.