Методическое объединение учителей-логопедов
Дзержинского района

«Выявление особенностей детей с ТНР для построения эффективной коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности»

МДОУ «Детский сад №16»

г. Ярославль, 23.04.2019

Психолого-педагогическая характеристика

- ✓важная часть планирования разных типов коррекционной работы,
- ✓при подведении итогов образовательной деятельности,
- ✓при решении вопросов, связанных с необходимостью определения вида образовательной деятельности дошкольников, имеющих отклонения в развитии,
- ✓при переводе ребенка в другое учебное учреждение и ряде других случаев.

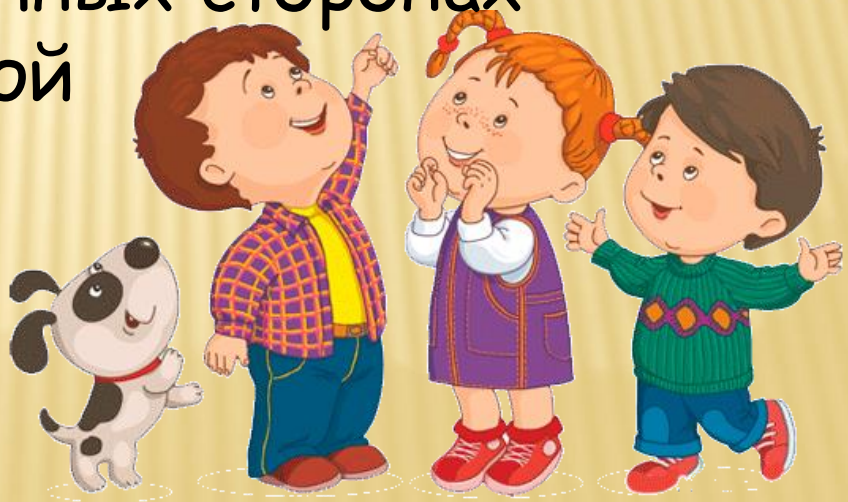
Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля

№ 01-01/508 от 19.07.2016 г. «О территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях»

1. Паспорт родителя (законного представителя).
2. Оригинал и копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка.
4. Справку врача-психиатра (дети с нарушениями интеллекта).
5. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов).
6. Заключение комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии).
7. Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистр.)
8. Характеристику на ребенка, выданную ОУ.
9. Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика отражает

- ✓трудности, характерные для ребенка при достижении задач образовательной программы;
- ✓важные сведения об особенностях взаимодействия ребенка с окружающими;
- ✓ информацию о различных сторонах поведения и психической деятельности в целом.



Основные требования к составлению характеристики:

1. Должна содержать обобщенные результаты наблюдения за воспитанником.
2. Следует использовать материал истории развития ребенка.
3. Факты должны быть характерными для поведения данного ребенка и изложены последовательно.
4. Не следует использовать специальные термины, обозначающие диагнозы, болезни.
5. Сведения от специалистов должны дополнять друг друга.
6. Структура и содержание характеристики должны соответствовать современным требованиям ведения педагогической документации.

Рекомендованные разделы характеристики

•ФИО воспитанника. Дата рождения.
•Полное название ДОУ и группы.
•С какого возраста ребенок посещает данное дошкольное учреждение.
•Как ребенок адаптировался в группе.
•Соматическое здоровье.
•Социально-бытовые навыки.
•Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
•Трудности общения со сверстниками и взрослыми.
•Описание игровой деятельности воспитанника.
•Физическое состояние. Степень развития моторики. Ведущая рука.
•Оценка зрительного и слухового восприятия.
•Оценка памяти и внимания.
•Описание мышления ребенка.
•Особенности усвоения программного материала. Трудности, которые он испытывает в процессе обучения.
•Развитие речи.
•Другие особенности развития ребенка.
•Динамика коррекционно-развивающей и образовательной помощи (если проводилась).
•Состав семьи. Заинтересованность в развитии ребенка.
•Подпись воспитателя, специалистов (если участвовали в написании). Заверено заведующим ДОУ.

В характеристике должно быть отражено:

1. Как долго ребенок посещает данный детский сад,
   в том числе, сколько времени он обучается у последнего воспитателя,
   были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам.
2. Часто ли болеет,
   охотно ли ходит в детский сад, с каким настроением,
   часто ли пропускает занятия.

В характеристике должно быть отражено:

3. **Навыки самообслуживания:**

- может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы;
- может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязывать и развязывать шнурки;
- может ли самостоятельно пользоваться ложкой, вилкой;
- умеет ли убирать свои вещи и постель.

В характеристике должно быть отражено:

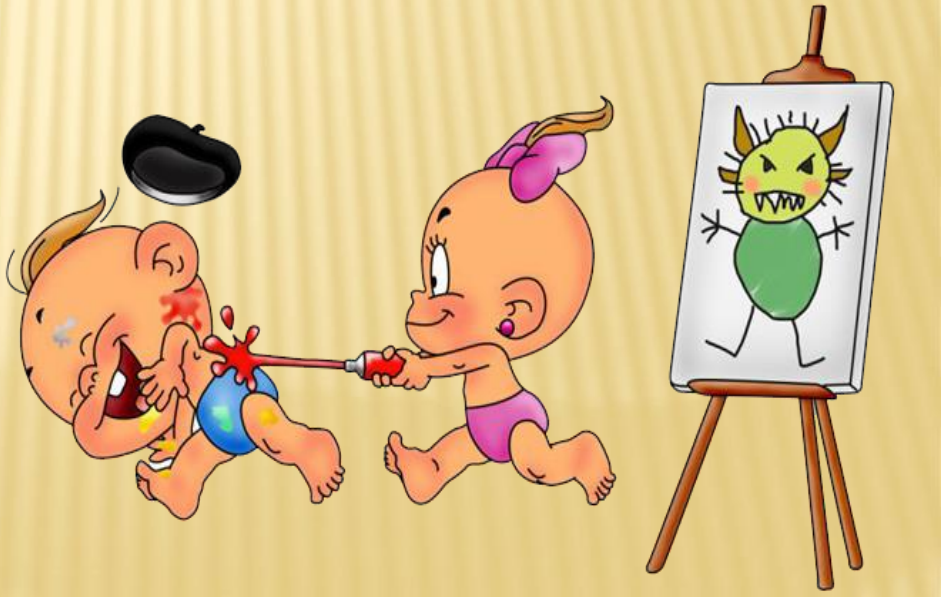
4. Особенности личности:

- основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении),
- отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам),
- адекватность реакции на одобрение, замечание,
- склонности, симпатии,
- нравственные качества: отношения к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, способность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д.,
- действие в психологически значимых ситуациях (спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление).

В характеристике должно быть отражено:

5. Поведение ребенка в дошкольном учреждении:

- контактирует ли со взрослыми, с воспитателем, со сверстниками,
- особенности поведения ребенка:
  насколько он общителен, внимателен и усидчив,
- способен ли грамотно и последовательно излагать свои мысли и делать выводы,
- поведение в конфликтных ситуациях.



В характеристике должно быть отражено:

6. Особенности игровой деятельности:

- проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку);
- характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей);
- оречевление игровых действий;
- умение подчиняться игровым правилам;
- понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменение в содержание игры,
- доступность воображаемой ситуации,
- роль в коллективной игре,
- поведение в конфликтной ситуации,
-отражает ли свой опыт в игре,
-(не) умеет поддерживать игру.

В характеристике должно быть отражено:

7. Физическое состояние ребенка:

- изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.).
- нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость;
- сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки, ловкость, сила;

Состояние мелкой моторики:

- ведущая рука, согласованные действия рук;
-точность движений,
-лишние движения;
- дифференцированные движения;
-способность к работе
на листе бумаги.

В характеристике должно быть отражено:

8. Оценка зрительного и слухового восприятия и памяти, внимания и мышления ребенка

(помощь педагога-психолога).

9. Особенности умственного развития: справляется ли ребенок с программой детского сада.

Если существуют трудности, раскрыть в каких разделах программы и какие

(поможет анализ мониторинга развития ребенка, проводимого воспитателем)

В характеристике должно быть отражено:

10. Особенности речи: (поможет учитель-логопед)

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);
- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций);
- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет);
- состояние фонематического слуха (нарушен или нет);
- особенности словарного запаса (правильно произносимые слова состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);
- особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);
- объем и типы предложений;
- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);
- голос и речь: (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).

В характеристике должно быть отражено:

11. Отношение к занятиям в детском саду:

- (не) способен контролировать свою деятельность,
- (не) доводит дело до конца, мешает педагогу, детям;
- быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова».

Принимает ли помощь и какую:

словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую;

Как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности:

- (не) стремится преодолеть,
- бросает работу,
- подражает другим,
- плачет, переживает и нервничает,
- обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход,
- проявляет ли заинтересованность в конечном результате.

В характеристике должно быть отражено:

12. Другие особенности развития ребенка:
Описание трудностей, вызывающих беспокойство у воспитателя.

13. Если проводилась коррекционная работа, указать, есть ли положительная динамика и в чем она проявляется.

14. Состав семьи:

- полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.
- Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие).
- Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка.

Чем больше выявлено особенностей у ребенка

Полнее заполнены все пункты плана характеристики

Тем более полное представление о ребенке

Спасибо за внимание!