МДОУ «Детский сад № 16»

**Картотека**

**игр-инсценировок**

**на снятие конфликтности**

**у детей старшего**

**дошкольного возраста**

г. Ярославль

**Цель**:-переориентация поведения с помощью ролевых игр и формирование адекватных норм поведения;

**Задачи:**

-снять напряжения у детей;

-урегулировать поведения в коллективе и расширить репертуар ребенка;

-обучить приемлемым способам выражения гнева;

-отработать навык реагирования в конфликтных ситуациях;

-обучить приемам релаксации.

**Актуальность.**

Хорошо известно, что игра является ведущей деятельностью дошкольников.

Поэтому если в группе произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости, любимых известных детям литературных героев, например Незнайку и Пончика. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить героев и ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Незнайки, другая — от имени Пончика. Можно дать возможность детям самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Какая бы конкретная форма проведения ролевой игры ни была выбрана, важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях. Общее обсуждение проблемы будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе.

Во время подобных обсуждений можно разыграть и другие ситуации, которые чаще всего вызывают конфликты в коллективе: как реагировать, если товарищ не отдает нужную тебе игрушку, что делать, если тебя дразнят; как поступить, если тебя толкнули и ты упал, и др. Целеустремленная и терпеливая работа в этом направлении поможет ребенку с большим пониманием относится к чувствам других и научиться самому адекватно относится к происходящему.

Кроме того, можно предложить детям организовать театр, попросить их разыграть определенные ситуации, например, «Как Мальвина поссорилась с Буратино». Однако, прежде чем показать какую-либо сценку, дети должны обсудить, почему герои сказки повели себя тем или иным образом. Необходимо, чтобы они попытались поставить себя на место сказочных персонажей и ответить на вопросы: «Что чувствовал Буратино, когда Мальвина посадила его в чулан?», «Что чувствовала Мальвина, когда ей пришлось наказать Буратино?» — и др.

Подобные беседы помогут детям осознать, как важно побыть на месте соперника или обидчика, чтобы понять, почему он поступил именно так, а не иначе.

**Стихотворение про человечка,**

**которого не услышали**

**Цель**: Обучение восприятию ребёнком окружающего мира, людей и себя с любовью.

В морозный зимний вечер,

Когда легли мы спать,

Замёрзший человечек

Пришёл в окно стучать.

Впустите! Дайте валенки!

Стучал, стучал, стучал,

Но был он слишком маленький,

Никто не отвечал.

Тогда он догадался,

Как много сил в тепле,

И прыгал, и катался,

И плакал на стекле.

Он слёзы здесь оставил,

Врисованные в лёд,

А сам совсем растаял.

И больше не придёт.

**Вопросы:** Всегда ли мы слышим друг друга? Почему растаял человечек?

Подвести дошкольников к пониманию, что во взаимоотношениях между людьми важно «слышать» друг друга.

**«Ссора»**

**Цель:** учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

**Ход игры:**

Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.

Воспитатель (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

***Поссорились.***

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала —

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

(А. Кузнецова)

**Вопросы для обсуждения:**

— Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки);

— А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?

— А что чувствуют те, кто ссорится?

— А можно обойтись без ссор?

— Подумайте, как девочки могут помириться?

Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения — автор так закончил эту историю:

Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!»

(А. Кузнецова)

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

**«Примирение»**

**Цель:** учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

**Ход игры:**

Воспитатель: В жизни часто люди пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.

Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то один из вас будет говорить словами Фили, а другой — Хрюши. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес в группу Филя. (Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости.) Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать. (Дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т. д.) Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить Филе посмотреть книгу вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь свое — машинку, набор карандашей и т. п. (Дети разыгрывают сцену по-другому.) А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.

**Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:**

—  Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?

—  Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?

—  Как вы думаете, прощение — это признак силы или признак слабости?

—  Почему так важно прощать других?

**«Этюд с содержанием проблемной ситуации»**

**Цель:** проверка степени усвоения правил поведения в сложных ситуациях.

**Ход игры**:

Воспитатель: Ребята, сегодня во время прогулки произошла ссора между двумя девочками. Сейчас я прошу Наташу и Катю разыграть для нас ситуацию, которая возникла на прогулке. «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала» .

**Вопросы для обсуждения:**

—   Почему Катя заплакала? (Ей стало обидно.)

—   Правильно ли поступила Наташа?

—   Как бы вы поступили на ее месте?

—   Давайте поможем девочкам помириться.

В конце беседы воспитатель делает обобщение:

—   Если вы являетесь виновником ссоры, то умейте первыми признать свою вину. В этом вам помогут волшебные слова: «Извини», «Давай я тебе помогу», «Давай играть вместе».

—   Чаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться!

**«Сладкая проблема»**

**Цель**: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

**Ход игры:**

В этой игре каждому ребенку понадобится по одному печенью, а каждой паре детей — по одной салфетке.

Воспитатель: Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.

Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру. Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

Воспитатель: А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.

Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

**Вопросы для обсуждения:**

—   Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?

—   Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?

—   Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?

—   В этой игре с каждым обошлись справедливо?

—   Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы дого¬вориться?

—  Как вы при этом себя чувствовали?

—   Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?

—   Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

**« Главная роль»**

**Цель:** закрепление умения детей видеть причину конфликта и умения искать мирный способ его разрешения.

**Ход занятия:**

Дети сидят на ковре в кругу и ждут прихода гостей. Воспитатель приносить игрушки зверей.

Воспитатель: - Сегодня к нам придут хорошие друзья Медвежонок и Тигренок. А вот и они. Давайте для начала пожелаем друг другу и им Доброго утра. ( Дети приветствуют гостей). Ой, ребята посмотрите на друзей, они отвернулись друг от друга. И доброго утра друг другу не желают. Что у вас случилось зверята?

Медвежонок: - Мы поссорились из за игры. Договорились мы в догонялки побегать. Я хотел быть главным и догонять. А Тигренок не соглашается.

Тигренок: - Это я придумал эту игру. Мне и водить. Ты всегда главный. Все не дружу с тобой.

Воспитатель: -Так дело не пойдет давайте поможем им. Что мы можем сделать в такой ситуации?

Дети предлагают свои идеи как помирить друзей.

Воспитатель: -Молодцы. А что надо было сделать что бы не поссориться?

Дети: (водить по очереди, посчитаться считалочкой, позвать третьего друга водить)

Воспитатель: -Отличные идеи! Медвежонок, Тигренок сыграйте с нами в догонялки сегодня на прогулке, а водящего мы выберем сейчас с помощью считалочки.

Выбор водящего. Продолжить игру с гостями на прогулке.