**Карта индивидуального сопровождения**

**«Взаимодействие родителей и педагогов по устранению трудностей в овладении образовательными областями ребенка с ОВЗ**».

**Учебный год** 2018-2019 Ф.И. ребёнка Дата рождения 03.08.2012

Ответственный: педагог-психолог

Критерии результативности: 2-освоил в полном объеме (стабильно положительная динамика), 1-частично освоил, 0-не освоил

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| проблема | задачи | Содержание  развивающей  работы | Работа с родителями | Работа с педагогами | Промежуточный результат 0 - 2 | |
| январь | май |
| - недостаточный уровень сенсорного  восприятия, затрудняется в обследовании предметов, в выделении нужных свойств, и в обозначении их словом;  - слабо распределяет внимание во время выполнения задания,  - невысокий уровень развития памяти (снижен объём памяти, медленный темп нарастания продуктивности запоминания) и сформированности  активного словаря;  - недостаточная сформированность навыков понимания  пространственных  отношений (справа-слева), и умения ориентироваться на листе в клетку;  - несформированность  способов коммуникации ребёнка в группе сверстников. | - развивать у ребёнка сенсорное восприятие  - развивать активное внимание,  - развивать у ребёнка навыки сосредоточенности при выполнении заданий;  - развивать навыки произвольного поведения, обогатить игровой и социальный опыт ребёнка;  -обогащать речь прилагательными, наречиями, характеризующими качества предметов;  -упражнять в подборе существительных со сходным значением  - развивать ориентировку в пространстве  -формировать у ребёнка навыков конструктивного взаимодействия и уверенного поведения; | Октябрь-ноябрь м-цы  Игры на развитие восприятия: «Чудесный мешочек», упражнение, «Веселый счет», «Небылицы», «Кто наблюдательнее?», «Кто больше?», «Подбери пару»  Игры на развитие внимания: «Собери пазлы», «Поставь пальчик», «Стой или шагай, слушай,  выбирай», « Будь внимателен», «Веселый лабиринт»  Упражнения на развитие графического навыка и произвольности: графический диктант «Зайчик», «Медведь», «Самовар», «Рыбка»  Игры на развитие коммуникативных качеств: «Эхо», Театр масок», «Узнай маня», «Ветер дует на…», «Спаси птенца», «Клубочек»,; проведение беседы «Кто я» (с элементами рефлексии) | Игры дома с ребёнком:  с конструктором, (с использованием схемы),  - настольно-печатные игры,  - игры в шашки, шахматы  -игры с конструктором, мозаикой. Все виды лото, домино.  - закрепление навыков ориентировки слева-справа, вверх-вниз на листе в клетку с использованием  упражнений на развитие графического навыка и произвольности: графический диктант «Зайчик», «Медведь», «Самовар», «Рыбка». | Октябрь-январь м-цы  Игры на развитие внимания: «Слушай хлопки», игры на определение качеств предмета: «описываем качества предмета», «Съедобное - не съедобное;  Игры на выражение эмоционального состояния. Игры с зеркалом «Скажи по-разному».  Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы»;    Игры на  эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности. «Сочиняем историю по кругу» в паре с ребенком или педагогом  Игры: «Встань на его место»; «Ты похож на...»; «Спина к спине». |  |  |

Результат проведённой работы:

Сентябрь 2018 года: проведена комплексная диагностика готовности ребёнка к обучению в школе (методика Н.В. Нижегородцевой). Индивидуальный индекс готовности к обучению в школе (в начале уч. года) составляет 35 баллов, средний уровень

Октябрь: полугрупповая коррекционно-развивающая работа (методика Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»