ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА»

1. **Название проекта**

 «Реализация ФГТ и ФГОС на основе использования технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием»

**2. Руководитель проекта**

Лаврентьева И.В., зам. директора МОУ ГЦРО

**3. Научный руководитель проекта**

Коточигова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой дошкольного и начального образования ИРО

**4. Координаторы проекта**

Сысуева Л.Ю., методист ГЦРО

Сидорова Н.В., методист ГЦРО, зам. директора СОШ № 49

Матвеев А.В., методист ГЦРО, директор СОШ № 29

**5. Участники проекта**

МОУГЦРО, ДОУ №№ 1, 10, 15, 50, 128, 241, 16, НОУ № 49, СОШ №№ 29, 49, 62

**6. Обоснование значимости проекта для развития муниципальной системы образования г. Ярославля**

Реализация новых стандартов дошкольного и общего образования предъявляет требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательными учреждениями, - сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, мешающие выполнить данный социальный заказ. Одной из актуальных проблем являются проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой: «скачкообразное» изменение методов и содержания обучения; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

При этом преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка, преемственность позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребёнка, перехода от детского сада к школе. Непрерывность образования понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов и средств организации воспитания и обучения детей). ФГТ и ФГОС четко определяют цели, задачи и содержания воспитания и обучения детей дошкольного и начального школьного возраста, являясь при этом преемственными между собой. ФГТ оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

На современном этапе (в связи с введением ФГТ) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Основанием преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, который должен быть обеспечен формированием системы универсальных учебных действий.

Ключевая идея проекта: необходимо не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На примере использования технологии проблемного диалога необходимо реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Реализация проекта позволит выстроить систему взаимодействия дошкольных и школьных учреждений. На сегодняшний день взаимодействие между учреждениями осуществляется в рамках договоров о взаимодействии, носит формальный характер, не отвечает потребностям образовательных учреждений. Вновь выстроенная система взаимодействия позволит совершенствовать профессиональные компетентности педагогических кадров образовательных учреждений, повысить качество образования в целом.

Таким образом, организация предлагаемого варианта взаимодействия ДОУ и СОШ на основе использования развивающих технологий является одной из наиболее перспективных моделей методического сопровождения реализации ФГТ и ФГОС, так как позволяет сконцентрировать все усилия, направленные на преодоление актуальных проблем преемственности системы образования.

**7. Общая стратегическая цель проекта:**

созданиемодели управления сетевым взаимодействием учреждений – участников инновационной площадки в цепочке «дошкольное образование - начальное общее образование»

**8. Цель проекта:**

использование технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГТ и ФГОС

**9. Задачи проекта:**

* разработать систему по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных учреждений – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия;
* обеспечить методическое сопровождение по подготовке, апробации и внедрению технологии проблемного диалога в ДОУ и СОШ в условиях деятельности учреждений в инновационном режиме;
* обеспечить методическое сопровождение использования технологии проблемного диалога в ДОУ и СОШ, внутренней экспертизе продуктов инновационной деятельности учреждений, трансляция и тиражирование инновационного опыта;
* обеспечить проведение мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников МИП

**10. Ресурсное обеспечение:**

* нормативно-правовые документы
* методическая литература
* Интернет-ресурсы
* курсы повышения квалификации

**11. Ожидаемые результаты:**

* Подготовлены методические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в образовательном процессе ДОУ и СОШ;
* Разработана система (модель) сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации ФГТ и ФГОС;
* Повышена профессиональная компетентность педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и обладающими профессиональными компетентностями в условиях изменений в системе образования;
* Повышено качество предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению за счет преемственности ДОУ и СОШ на уровне использования развивающих технологий

**12. Продукты:**

* Методические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в образовательном процессе ДОУ и СОШ;
* Описание сетевого взаимодействия (формы, механизмы, условия) субъектов образовательного процесса с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования на основе использования технологии проблемного диалога.

**Этапы проекта:**

**I этап – Подготовительный** (2013-2014 учебный год)

**Задачи:**

* составить и апробировать алгоритм действий разработки системы по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных учреждений – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия;
* обеспечить методическое сопровождение по изучению основных теоретических положений об организации технологии проблемного диалога в ДОУ и СОШ в условиях деятельности учреждений в инновационном режиме;
* провести анализ образовательной ситуации в учреждениях – участниках инновационной площадки;
* провести и обобщить результаты диагностики формирования предпосылок УУД дошкольников и УУД школьников начальной школы;
* обеспечить методическое сопровождение освоения вариантов практического использования технологии проблемного диалога.

**Результат:**

* определен алгоритм действий разработки системы по координации деятельности образовательных учреждений, определены формы, механизмы и условия сетевого взаимодействия участников инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* изучены основные теоретические положения об организации технологии проблемного диалога педагогами ДОУ и СОШ;
* сформирован информационно-методический пакет материалов по освоению варианта практического использования технологии проблемного диалога в ДОУ и СОШ.

**II этап – Внедренческий** (2014-2015 учебный год)

**Задачи:**

* разработать модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* обеспечить методическое сопровождение по апробации и внедрению технологии проблемного диалога в ДОУ и СОШ в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* провести и обобщить результаты первоначальной диагностики уровня формирования предпосылок УУД в дошкольных учреждениях и формирования УУД первоклассников СОШ;
* провести анализ и корректировку в деятельности учреждений по реализации проекта.

**Результат:**

* описана модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* апробирована и внедрена в деятельность педагогов ДОУ и СОШ – участников муниципальной инновационной площадки – технология проблемного диалога;
* разработаны практические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в деятельности педагогов ДОУ и СОШ.

**III этап – Аналитический** (2015-2016 учебный год)

**Задачи:**

* провести анализ созданной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* провести анализ результатов работы педагогов по внедрению технологии проблемного диалога в ДОУ И СОШ с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основания решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.

**Результат:**

* отработан механизм сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* выявлены проблемы и определены перспективы работы по проекту на основе полученных результатов аналитических данных.

**Календарный план работы в МДОУ д/с№16**

**по проекту муниципальной инновационной площадки**

**«Реализация ФГТ и ФГОС на основе использования технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием»**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МероприятияII этапа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Издание приказа о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным учреждениям по теме «Реализация ФГТ и ФГОС на основе использования технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием» | июль 2014 г. | Департамент образования мэрии г. Ярославля |
| Разработка и принятие локальных актов по созданию творческой группы/  | сентябрь 2014 г | Заведующая Старший воспитатель |
| Повышение квалификации на курсах «Технология проблемного диалога в практике работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (автор Е.Л. Мельникова) | сентябрь 2014 г. | Старший воспитатель |
| Проработка вопроса «Приемы создания проблемной ситуации» | Октябрь-ноябрь» 2014 г | Заведующая Старший воспитатель, члены творческой группы |
| Анализ организации НОД с приемами по созданию проблемной ситуации. Показ открытых мероприятий. Обобщение | декабрь 2014 г. | Заведующая Старший воспитатель, члены творческой группы |
| Проработка вопроса «Поиск решения через выдвижение гипотез» . Взаимопосещения с МОУ СОШ | март 2015 г. | Заведующая Старший воспитатель, члены творческой группы |
| Апробация и наработка практического материала по технологии «Проблемный диалог» | Март-апрель2015 г. | Заведующая Старший воспитатель, члены творческой группы |
| Анализ результатов деятельности» проекта по  | май 2013 г. | Члены тв.группы |