**Муниципальная инновационная площадка**

**«Реализация ФГТ и ФГОС на основе использования технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием»**

***Руководитель проекта***

 Лаврентьева И.В., зам. директора МОУ ГЦРО

***Координаторы проекта***

Сысуева Л.Ю., методист ГЦРО

Сидорова Н.В., методист ГЦРО, зам. директора СОШ № 49

Матвеев А.В., методист ГЦРО, директор СОШ № 29

***Участники сетевого взаимодействия:***

МОУГЦРО, ДОУ №№ 1, 10, 15, 50, 128, 241, 16, НОУ № 49, СОШ №№ 29, 49, 62

*Контактное лицо в МДОУ детском саду №16:*

старший воспитатель – Петрова Наталия Алексеевна

телефон: 55-05-73; адрес электронной почты: yardou016@yandex.ru

**Обоснование значимости проекта для развития муниципальной системы образования г. Ярославля**

Реализация новых стандартов дошкольного и общего образования предъявляет требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательными учреждениями, - сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, мешающие выполнить данный социальный заказ. Одной из актуальных проблем являются проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой: «скачкообразное» изменение методов и содержания обучения; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

При этом преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка, преемственность позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребёнка, перехода от детского сада к школе. Непрерывность образования понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов и средств организации воспитания и обучения детей). ФГТ и ФГОС четко определяют цели, задачи и содержания воспитания и обучения детей дошкольного и начального школьного возраста, являясь при этом преемственными между собой. ФГТ оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

На современном этапе (в связи с введением ФГТ) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Основанием преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, который должен быть обеспечен формированием системы универсальных учебных действий.

Ключевая идея проекта: необходимо не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На примере использования технологии проблемного диалога необходимо реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Реализация проекта позволит выстроить систему взаимодействия дошкольных и школьных учреждений. На сегодняшний день взаимодействие между учреждениями осуществляется в рамках договоров о взаимодействии, носит формальный характер, не отвечает потребностям образовательных учреждений. Вновь выстроенная система взаимодействия позволит совершенствовать профессиональные компетентности педагогических кадров образовательных учреждений, повысить качество образования в целом.

Таким образом, организация предлагаемого варианта взаимодействия ДОУ и СОШ на основе использования развивающих технологий является одной из наиболее перспективных моделей методического сопровождения реализации ФГТ и ФГОС, так как позволяет сконцентрировать все усилия, направленные на преодоление актуальных проблем преемственности системы образования.

**Общая стратегическая цель проекта:**

создание модели управления сетевым взаимодействием учреждений – участников инновационной площадки в цепочке «дошкольное образование - начальное общее образование»

**Цель проекта:**

использование технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГТ и ФГОС

**Задачи проекта:**

• разработать систему по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных учреждений – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия;

• обеспечить методическое сопровождение по подготовке, апробации и внедрению технологии проблемного диалога в ДОУ и СОШ в условиях деятельности учреждений в инновационном режиме;

• обеспечить методическое сопровождение использования технологии проблемного диалога в ДОУ и СОШ, внутренней экспертизе продуктов инновационной деятельности учреждений, трансляция и тиражирование инновационного опыта;

• обеспечить проведение мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников МИП

**Ресурсное обеспечение:**

• нормативно-правовые документы

• методическая литература

• Интернет-ресурсы

• курсы повышения квалификации

**Ожидаемые результаты:**

• Подготовлены методические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в образовательном процессе ДОУ и СОШ;

• Разработана система (модель) сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации ФГТ и ФГОС;

• Повышена профессиональная компетентность педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и обладающими профессиональными компетентностями в условиях изменений в системе образования;

• Повышено качество предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению за счет преемственности ДОУ и СОШ на уровне использования развивающих технологий

**Продукты:**

• Методические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в образовательном процессе ДОУ и СОШ;

• Описание сетевого взаимодействия (формы, механизмы, условия) субъектов образовательного процесса с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования на основе использования технологии проблемного диалога.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – Подготовительный (2013-2014 учебный год)

Задачи:

• составить и апробировать алгоритм действий разработки системы по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных учреждений – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия;

• обеспечить методическое сопровождение по изучению основных теоретических положений об организации технологии проблемного диалога в ДОУ и СОШ в условиях деятельности учреждений в инновационном режиме;

• провести анализ образовательной ситуации в учреждениях – участниках инновационной площадки;

• провести и обобщить результаты диагностики формирования предпосылок УУД дошкольников и УУД школьников начальной школы;

• обеспечить методическое сопровождение освоения вариантов практического использования технологии проблемного диалога.

Результат:

• определен алгоритм действий разработки системы по координации деятельности образовательных учреждений, определены формы, механизмы и условия сетевого взаимодействия участников инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;

• изучены основные теоретические положения об организации технологии проблемного диалога педагогами ДОУ и СОШ;

• сформирован информационно-методический пакет материалов по освоению варианта практического использования технологии проблемного диалога в ДОУ и СОШ.

**Календарный план работы по проекту в ДОУ №16 на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия 1 этапа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Издание приказа о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным учреждениям.  | Июль 2013  | Департамент образования мэрии г.Ярославля |
| 2 | Установочный семинар для образовательных учреждений – участников МИП.  | Август 2013  | ГЦРО |
| 3 | Анкетирование педагогов ДОУ и СОШ с целью выявления готовности к инновационной деятельности и внедрению развивающих технологий. Выбор членов творческой групп  | Сентябрь 2013  | Старший воспитатель Петрова Н.А. |
| 4 | Цикл обучающих семинаров для педагогов ДОУ и СОШ по изучению технологии проблемного диалога  | Сентябрь-январь  | Старший воспитатель Петрова Н.А., педагог-психолог Калашникова Н.В. |
| 5 | Диагностика формирования предпосылок УУД дошкольников | Сентябрь-октябрь 2013 | Старший воспитатель Петрова Н.А. |
| 6 | Цикл тренингов для педагогов ДОУ и СОШ по повышению мотивации работы в инновационном режиме  | Сентябрь-январь  | Старший воспитатель Петрова Н.А., педагог-психолог Калашникова Н.В. |
| 7 | Работа творческих групп по реализации проекта по выбранным направлениям с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования | Февраль-май 2014 | Старший воспитатель Петрова Н.А., педагог-психолог Калашникова Н.В. |
| 8 | Освоение вариантов использования технологии проблемного диалога в практической деятельности педагогов ДОУ  | Февраль-май 2014 | Старший воспитатель Петрова Н.А. |
| 9 | Семинар по обсуждению результатов 1 этапа работы по проекту  | Май | Старший воспитатель Петрова Н.А. |