Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

 МДОУ «Детский сад № 16»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

 социально-гуманитарная направленность

«My first steps in English»

(«Первые шаги в английском»)

возраст воспитанников: 5-7 лет

срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

 Евграфова Александра Вадимовна,

 Куликова Светлана Юрьевна

 педагог дополнительного образования

 Ярославль, 2021

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2.Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Обеспечение программы

5. Мониторинг образовательных результатов

Список информационных источников

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2.Требования к уровню подготовки учащихся.

**1.Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность программы  | В настоящее время существует огромное количество стран, а иностранных языков еще больше. Английский язык считается универсальным, языком межнационального общения для всего человечества. Знание именно этого языка открывает новые возможности для человека в поликультурный мир. Кроме того, необходимо учитывать исследования ученых, которые убеждены в том, что изучение иностранного языка целесообразно начинать не позднее 5 лет. Это связано с тем, что в детском возрасте процесс изучения, запоминания происходит интенсивнее, эффективнее, артикуляционный аппарат ребенка позволяет сформировать иностранную речь с минимальным акцентом. В добавлении, процесс обучения строится в детском возрасте не за книжками, а на игровой форме, дети учатся слушать, сотрудничать, работать в коллективе. Активная познавательная деятельность – залог успеха. Вышеперечисленные достоинства изучения иностранного языка позволяет предотвратить проблемы, возникающие у большинства детей в школе. Наша страна учитывает опыт других стран, а также исследования ученых и проводит модернизацию образования и нацелена на формирование полноценно развитой личности, способной ориентироваться в любом обществе. В этой связи, иностранный язык – неотъемлемая часть обучения.  |
| Категория учащихся | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «My first steps in English» («Первые шаги в английском») возраст воспитанников: 5-7 лет |
| Направленность программы |  Социально-гуманитарная  |
| Вид программы | Модифицированная  |
| Цель программы  | – создание первоначальных знаний, умений, навыков необходимых для общения на английском языке |
| Задачи программы | - сформировать интерес к изучение английского языка при помощи игровой формы; - сформировать необходимые артикуляционные навыки для говорения на иностранном языке;- развить навыков говорения, аудирования английского языка;- развитие познавательных способностей;- создание благоприятных условий для развития личности;- научить слушать своего собеседника, развивать толерантное отношение к людям другой национальности. |
| Ожидаемые результаты |  - овладеть первоначальными знаниями, умениями, навыками, необходимых для общения на английском языке; - понимать на слух иностранную речь; - уметь здороваться, прощаться, вести диалог; - описывать предметы, которые они имеют, которые находятся в их окружении; - употреблять глаголы, прилагательные, местоимения; - использовать множественное число; - считать до 10; - строить простые предложения; - владеть речевыми образцами to like, to have, can, it is; - говорить о еде, доме, семье, описать себя; - рассказывать стихотворения, петь песни на иностранном языке. |
| Режим организации и форм занятий | Данная образовательная программа рассчитана на 60 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.Занятия проводятся в групповой форме:-упражнения -моделирование и анализ заданных ситуаций -подвижные игры с мячом, зарядка, физкультминутка, настольные, кроссворды, загадки, конкурсы, инсценировки |
| Особенности комплектования групп | Наполняемость групп 7-10 человек. В группах набираются дети, посещающие одну возрастную группу детского сада. |
| Форма аттестации | Подведение итогов проводится в форме квестов, викторин  |

**2.Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем**  | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория**  | **Практика** |
| 1 | Введение. Приветствие. Прощание. | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Моя семья  | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Местоимение  | 4 | 0.5 | 3.5 |
| 4 | Счёт | 4 | 0.5 | 3.5 |
| 5 | Цвета | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Части тела | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Еда | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Животные | 5 | 1 | 4 |
| 9 | Глаголы движения | 6 | 1.5 | 4.5 |
| 10 | Прилагательные  | 5 | 1 | 4 |
| 11 | Мой дом | 6 | 1.5 | 4.5 |
| 12 | О себе | 6 | 1.5 | 4.5 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| **Всего** | **60** | **12.5** | **47.5** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение.** Знакомство с различными странами мира, с самым востребованным языком – английским. Включение разнообразных исторических, географических и других знаний, фактов о Великобритании. Знакомство с этикетом, музыкой в процессе изучения английской лексики. Изучение танца-песенки с приветствием.

**Теория:** Приветствие/прощание. Лексика: Hello, hi, good morning, good-bye, my name is, how are you.

**Практика:** Беседа, игры, упражнения, моделирование ситуаций.

**Раздел 2.** Моя семья. Знакомство с членами семьи на английском языке. Развитие умения здороваться с членами семьи, друзьями в детском саду, спрашивать «как дела» и уметь отвечать на вопрос, прощаться. Изучение песенки про семью.

Лексика: Mother, father, sister, brother, family, grandma, grandpa.

**Практика:** Беседа, игры, упражнения, моделирование ситуаций.

**Раздел 3.** Местоимение. Познакомиться с местоимениями, использоваться местоимения на английском языке в речи. Отвечать на вопросы используя их. Называть как зовут определенных людей, игрушек.

Лексика: I, he, she, it, we, they. Грамматика: It is…

**Практика:** индивидуальная и подгрупповая работа**,** моделирование ситуаций.

**Раздел 4.** Счёт. Изучение цифр от 1 до 10, затем от 10 до 20. Изучение песенки про цифры и игры «Победи крабика». Включение различных интересных фактов о счете в Великобритании. Использовать в речи, игре, отвечая на вопросы новые слова. Разгадывание цифр с пазлах, отгадывание загадок на английском. Выполнение различных письменных заданий.

Лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

**Практика:** игровые упражнения, подвижные игры, моделирование ситуации.

**Раздел 5.** Цвета. Знать основные цвета и использовать при описании. Отгадывание загадок по теме цвета. Использование нескольких известных английских слов при описании. Диктанты по цветам и счету. Прослушивание и исполнение песен о цветах в английском языке. Разукрашивание картинок в определённом цвете. Дидактические игры, подвижные.

Лексика: red, orange, yellow, green, blue, black, white, brown.

Грамматика: It is…; множественное число.

**Практика:** подвижные игры с мячом, зарядка, физкультминутка.

**Раздел 6**. Части тела. Уметь называть части тела человека и его одежду. Рисование портрета мамы, себя. Собирание портрета по образцу в игровой форме. Игры «Что не хватает», «дорисуй», «найди лишнее». Использование интерактивной песочницы в загадывании и рисовании портретов, частей тела, одежды

 Лексика: hand, leg, head, eye, mouth, nose, ear, stomach.

Грамматика: I have…+ число+часть тела.

**Практика:** настольные игры, кроссворды, загадки.

**Радел 7.** Продукты питания. Овощи, фрукты, молочные продукты. Знакомство с овощами, фруктами используя интерактивную песочницу. Игры «Кто быстрей», «определи последовательность», «что лишнее», «снежный ком». Игра в домино. Викторина «Где логика», «Крестики-нолики». Составление меню на обед, завтрак, ужин. Включение интересных фактов о еде в Великобритании.

Лексика: apple, banana, orange, potatoes, cucumber. tomato, milk, eggs, bread, water и др.

Грамматика: It is + цвет+продукт

Практика: конкурсы, инсценировки, моделирование ситуации.

**Раздел 8:** Животные. Знать название домашних/диких животных. Использовать в лексике. Описывать количество, цвет животных. Знать их место обитание, пищу. Раскрашивание цветными карандашами картинки животных. Чтение рассказов о животных. Игры «кто лишний», «дорисуй», «кто это», «кто, где».

Лексика: dog, cat, horse, cow, tiger, pig, chicken, bear, wolf и др.

Грамматика: It is + число+цвет+животное; I have…

Практика: Беседа, игры, упражнения.

**Раздел 9:** Глаголы движения. Изучить глаголы движения на английском языке и использовать их в речи. Игры «не перепутай», «покажи». Использовать в речи глаголы движения, описывать свои действия и действия других людей.

Лексика: open, close, stand up, sit down, see, can, go to, walk, eat, drink и др.

Грамматика: составление предложений с использование изученных глаголов, местоимений и других слов.

**Раздел 10:** Прилагательные. Познакомиться с основными прилагательными. Использовать при описания различных вещей, чувств. Составлять предложения включая прилагательные.

Лексика: big, small, beautiful, good, bad и др.

Грамматика: описание предметов I have+прил.+предмет; It is + прил.+предмет.

Практика: беседы, рассматривание картинок, подвижные игры, моделирование ситуации.

**Раздел 11.** Мой дом. Научить детей называть предметы мебели, описывать их в количественном и качественном признаке. Отгадывание и загадывание загадок, используя интерактивную песочницу. Игры «дорисуй», «что лишнее». Составление дизайна своей комнаты. Рассказы про комнаты своих друзей. Умение слушать рассказы.

Лексика: chair, table, bed, wall, picture, window, cupboard, door, kitchen, bath и др.

Грамматика: составление предложений, используя I have, It is..

Практика: Творческие задания. Моделирование ситуации. Упражнения и игры.

**Раздел 12.** О себе. Уметь описать себя, используя знакомую лексику.

Лексика: сообщить своего имени, возраста, адреса, состава семьи, умения, интересы, рассказ о домашних питомцах, любимых игрушках, блюдах и т.д.

Практика: игровые упражнения, моделирование ситуации, физкультминутка.

**Раздел 13:** Итоговое занятие на повторение и закрепление всего пройденного материала в течении 4 занятий. Игры «Парикмахер», «Повар», «Семья», «Магазин».

Практика: Викторина, Игра. Упражнения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

 **НА 20\_\_\_-20\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД** (см. Приложение 1)

**4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Материально-техническое обеспечение***

Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей, доска магнитная, ноутбук/ планшет, мячи, куклы, мягкие игрушки, настольные игры, карандаши, краски, бумага.

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, музыкально-песенный материал по темам, видео и аудиозаписи.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий, сказки, стихи.

 **5.Мониторинг образовательных результатов**

*Формы и методы отслеживания результативности*

*освоения программы*

Результаты образовательной деятельности воспитанников отслеживаются путём проведения текущей и итоговой диагностики.

Текущая диагностика освоения программы проходит по итогам каждой

темы на занятиях:

- занятия, с целью индивидуальной корректировки речевой деятельности ребенка;

- открытые занятия для выявления динамики роста ребенка в усвоении программы;

- итоговые занятия с целью анализа индивидуальных достижений ребёнка;

- коллективно-творческие занятия.

Анализ результатов контроля знаний и умений позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить

направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по

отдельным разделам, взаимодействие с семьей);

- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Программой предусматривается наглядная система фиксирования

индивидуальных результатов работы по программе – «Волшебная гусеница». Каждый ребенок на листе А4 рисует голову гусеницы, на последующих занятиях, в зависимости от активности, успеваемости, от результатов освоения пройденной темой получается определённое количество кружочком для своей гусеницы. В конце года каждый ученик получает бабочку, которая соответствует размеру гусеницы.

**Список информационных источников**

1. Английский для малышей. Обучающие плакаты под одной обложкой. 2017.
2. Комарова Ю.А., Мэдуэлл К., Харпер К. Мозаичный парк. Cheeky Monkey 3.
3. Английский язык в стихах для малышей. Добро пожаловать. Котова Е. Феникс+, 2015.
4. Английский язык в стихах для малышей. Веселый счет. Котова Е. Феникс+, 2015.
5. Английский язык в стихах для малышей. Веселые уроки. Котова Е. Феникс+, 2015.
6. Английский язык в стихах для малышей. Веселый зоопарк. Котова Е. Феникс+, 2015.
7. Английский для малышей, сост. Дмитриева В.Г., Издательство АСТ, Москва, 2019.
8. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет. 2 часть, Москва, 2017.
9. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык для детей 4-5 лет. 2 часть, эксмодетство, Москва, 2019.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких», М.: Росмэн, 2019.
11. Hobbs Martin, J. Starr. FOR REAL beginner Student’s Book and Workbook. UK: HELBLING LANGUAGES, 2016.