Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

МДОУ «Детский сад № 16»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Физкультурно - оздоровительная направленность

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Чтение с увлечением»

возраст воспитанников: 5-7 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Савина Екатерина Евгеньевна

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка…………………………………………........** | 3 |
| 1. **Календарный учебный график…………………………..………….** | 6 |
| 1. **Содержание образовательной программы………………………..** | 8 |
| 1. **Ожидаемые результаты освоения программы …………………..** | 22 |
| 1. **Контрольно-измерительные материалы…………………………..** | 22 |
| **Список литературы ………………………………………………………………………………** | 24 |
|  |  |
|  |  |

1. **Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая основа для разработки программы.**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019«О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

Программа «Умные детки » решает задачи общего развития будущего первоклассника, его, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

***Актуальность программы***  «Чтение с увлечением» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Для подготовки в школьную жизнь я использую одну из лучших технологий обучения чтению «Букварь» Жуковой Н. С. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Н.С.Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. программы. Программа «Читайка» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

**Направленность программы: социально - гуманитарная**

**Цель:** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Формирование  речевой готовности к  школе  у детей 6-7 лет  в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

**Задачи:**

**Подготовка к обучению грамоте**

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова  на слоги, составлять слова из слогов.

**Воспитание звуковой культуры речи**

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

**Формирование грамматического строя речи**

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие  процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

**Методами успешной реализации программы является**:   
• Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).   
• Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.   
Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

        Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

         Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

 Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

 Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

 Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Методическая основа программы**.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

**Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

 4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

 6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

 7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

* из каких элементов состоит буква;
* из скольких элементов состоит буква;
* как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

* Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
* Обведение буквы по трафарету;
* Обведение буквы по контуру;
* Запись буквы в воздухе;
* Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
* Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игр

11.Самостоятельное  написание печатной букв

**Условия реализации** **программы**

Организационные условия:

Реализация **программы** осуществляется за рамками основной образовательной **программы** ДОУ на платной основе в форме **дополнительного образования**. Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет

Количество обучающихся: от 7 до 12 человек

Продолжительность занятий: 30 минут

Продолжительность обучения: 9 месяцев

**II. Календарный учебный график**

Занятия проводятся 2 раза в неделю с сентября по май. Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий - 64. Всего часов - 64.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Темя занятия** | | **Кол-во часов** | |
| Сентябрь | Вводные занятия. Подготовительный период. | | | Теория | Практика |
| 1  2  3  4 | .Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква  **А а**  Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква  **У у**  Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква  **О** Звуки  [м] [м`] буква **М м** | | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| Октябрь | 5 | Звуки  [с] [с`] буква **С с** | | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| Домашние задания | | |
| 6  7  8 | Звуки [х] [х`] буква **Х х**  Звуки [р] [р`] буква **Р р**.  Звуки [ш]  буква **Ш ш** | |
| Ноябрь | 9  10  11 | Звук  [ы] Буква **Ы**  Звуки  [л] [л`] Буква **Л**  Чтение **Л-Р** | | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. слоговое | | |
| 12 | | Звуки  [н] [н`] Буква**Н** |
| Декабрь | 13  14  15  16 | | Звуки  [к] [к`] Буква **К**  Звуки  [т] [т`] Буква **Т**  Звук [и] Буква **И и Й**  Звуки  [п] [п`] Буква **П** | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| Январь | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. слоговое | | | 1  1  1 | 1  1  1 |
| 17  18  19 | Звуки  [з] [з`] Буква **З**  Звуки  [г] [г`] Буква **Г**  Парные **С-З, Г-К** | |
| Февраль | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. слоговое | | | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| 20  21  22  23 | Звуки и буквы **В в, Д д, Б б, Ж ж**  Буква **Б б**звук[б`]  Мягкий знак **Ь**  Звуки  [ч`] Буква **Ч ч** | |
| Март | 24  25  26  27 | Мягкий знак **Ь**  Буква Я звук [йа]  Звуки  [ц] Буква **Ц ц**  Звук [э] Буква **Э э** | | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| Апрель | 28  29  30  31 | Йотированные гласные **Е , Ё, Ю,Я**  Звуки  [ф] [ф`] Буква **Ф ф**  Звуки  [щ`] Буква **Щ щ**  Твердый знак **Ъ** | | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| Май | 32 | Итоговая диагностика. | | 1 | 1 |
|  |  | Итого | | 64 | |

**. Содержание образовательной программы**

**Вводное.**

**Цель:** Закрепить представление детей о предложении и умении работать  со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме.  Уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

**План занятия**:

Пальчиковая гимнастика «В гости».

Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.

**Физминутка**.

Каждое предложении содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топаньем, стучанием, по столу и др.

**Упражнение** «Телеграф». Раздели слово на части.

Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. Назовите гласные звуки. А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. Назовите, какие знаете согласные звуки.

**Упражнение** «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.

**Занятие 1. Гласный звук и буква А а.**

**Цель:** Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

**План занятия.**

Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (Ушки.)Правильно.

Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (Ушами.)

Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (В ротике)

      — Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.

Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

Каждый гласный звук мы поем по-разному

широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;

вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;

звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... (Дети «рисуют» руками большой круг.)

а звук и — тянучка. (Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.) Вот какую длинную ниточку вытянули.

есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?

а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы.

**Физминутка.**

Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук Аа живет вот в такой букве (показывает букву) На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

**Упражнение** «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

 дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

**Дид.игра** «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (воспитатель называет      слово,  а дети определяют место звука)

**Дид. упражнение** «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

**Занятие 2. Гласные звуки и буквы Уу.**

**Цель**: Продолжить знакомить детей с гласными звуками а, о, и, ы, у, э и буквами  Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

**План занятия.**

Характеристика звуков.

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: А – радостный и веселый, У – угрюмый, задумчивый,  О – очень любил всему удивляться, И – игривый, улыбчивый, Э – медлительный, рассудительный, Ы – самый серьезный.

- Что такое буква? (Буква – это то, что мы видим или читаем).  
-  Какой звук издают эти буквы? (Гласный, потому что он произносится долго, он поется).

Мы с вами уже знакомы с буквой А а. А сегодня познакомимся с новой буквой Уу.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

Выделение звука в словах (определить место звука в слове).

**Физминутка.**

**Упражнение** «Раскрась букву»

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

 Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

 Чтение букв и слогов.

**Занятие 3. Гласные звуки и буквы Оо.**

**Цель**: Продолжить знакомить детей с гласными звуками (а), (о), (и), (ы), (у), (э) и буквами  Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**План занятия**.

Характеристика звуков. Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.

Знакомство с буквой О о. артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —

У машины колесо.

**Игра - «Найди картинку**». Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки , в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

**Физминутка.**

Пишем букву. Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради

Чтение букв и слогов.

**Занятие № 4. Знакомство со звуками м, м. Буквы М м.**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

**Звук  М.**

Сом, машина, Умка, молот, крем. Назовите звук, который есть во всех словах.

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук  звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], |о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Найди букву». Детям предлагается текст, букву  М зачеркнуть.

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 5. Знакомство со звуками с. Буквы С с.**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них

Звуковой анализ слова  СОМ

Звук  С.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук  глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра** «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], |о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

Буква С с.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Найди букву». Детям предлагается текст, букву  С зачеркнуть.

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Выкладывание слов  МАМА, СОМ из кассы букв

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 6. Знакомство со звуками х. Буквы Х х.**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  МЕЛ

Звук  Х.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра** «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], |о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

Буква Х х.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слов  УХА, МУХА  из кассы букв

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

**Домашнее задание** – чтение по азбуке  с родителями.

**Занятие № 7. Знакомство со звуками р, Буквы Р р.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Р р. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  СИЛА

Звук  Р.

**Задание** - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра** «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

Буква Р р.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слов  РОМА, СОР  из кассы букв

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по азбуке  с родителями.

**Занятие № 8. Знакомство со звуками . Буквы Ш ш.**

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ш ш. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  НОС

Звук  Ш.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только  твердым

**Игра** «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

Буква Ш ш.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слов  ШАР, СОН из кассы букв

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

**Домашнее задание – чтение по азбуке  с родителями.**

**Занятие № 9. Знакомство со звуками ы. Буква Ы.**

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ы. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  МАРШ

Звук  Ы.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра** «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

Буква Ы.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ  из кассы букв

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по азбуке  с родителями.

**Занятие № 10. Знакомство со звуками л, [л,]. Буквы Л л.**

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  МЫЛО

Звук  Л.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра** «Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

Буква Л л.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слов  САЛО, САША из кассы букв

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по азбуке  с родителями.

**Занятие № 11. Чтение Л-Р.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  ЛАСКА

**Игра** «Поймай звук». Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

Чтение слогов и слов с буквами Л - Р. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по азбуке  с родителями.

**Занятие № 12. Знакомство со звуками  [н,]. Буквы Н н.**

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Н н. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова ЗИМА

Звук  Н.

**Задание** - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Буква Н н.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слова  МЫЛО  из кассы букв

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по букварю  с родителями.

**Занятие № 13. Знакомство со звуками к, [к,]. Буквы К к.**

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами К к. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова ПИЛА

Звук  К.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Буква К к.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слова  ЛУК, РАК  из кассы букв

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по букварю  с родителями.

**Занятие № 14. Знакомство со звуками  [т,]. Буква Т т.**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные». Звуковой анализ слова ЕЛЬ

Звук  Т.

**Задание** - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

**Игра** «Поймай звук». Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.

Буква Т т.

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слова  УТКА, КОТ  из кассы букв

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по букварю  с родителями.

**Занятие 15.  Знакомство с буквой и звуком Ии и буквой Й**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [и], Й отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким(.И) отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой И и. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  ЛИСА

Звук  И. Звуковой анализ слова МАШИНА

Звук  й.

**Задание** - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра** «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук И стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук И смягчает согласные.

Буква И. Выкладывание слов  МАЙ, ЛАЙ  из кассы букв

**Игра** «Найди букву»

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слов ИРА, КИТ  из кассы букв

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по букварю  с родителями.

**Занятие № 16. Знакомство со звуками  (п). Буквы П п.**

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  ПИЛА

Звук  П.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра** «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

Буква П п.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слов  ЛАМ-ПА, ШАП-КА  из кассы букв

**Игра** «Составь слова».

**Домашнее задание – чтение по азбуке  с родителями.**

**Занятие № 17. Знакомство со звуками  [з,]. Буквы З з.парный С звук**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Звук с глухой твердый парный Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з.сС Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова МОРОЗ Сон

Звук  З.С

**Задание -** «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Буква З з.С с

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слова  КОЗА  из кассы букв Слон

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по азбуке  с родителями.

**Занятие № 18. Знакомство со звуками  [г,]. Буквы Г г.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова КНИГА

Звук  Г.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Буква Г г.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Выкладывание слова  ГОРА,  МАСЛО  из кассы букв

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по букварю  с родителями

**Занятие № 19. Знакомство со звуками  [в,]. Буквы Вв.**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова ВАЗА

Звук  В.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Буква В в.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Печатание слов  ВОЗ, ИВА  в тетради

**Игра** «Буква потерялась» на карточке

Домашнее задание – чтение по азбуке  с родителями.

**Занятие № 20. Знакомство со звуками  [д,]. Буквы Д д.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова ДЫМ

Звук  Д.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Буква Д д.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Печатание слов  дом, Дима в тетради

Домашнее задание – чтение по букварю  с родителями.

**Занятие № 21. Знакомство со звуками (б). Буквы Б б.**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Б б. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  ЗУБ

Звук  Б.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра** «Где стоит звук» в начале , середине или в конце слова.

Буква Б б.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Найди букву» в тексте

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по букварю  с родителями.

**Занятие № 22. Знакомство со звуками ( ж). Буквы Ж ж.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  МОЛОКО

Звук  Ж.

Жук, нож, лыжи, Дружок.  Назовите звук, который есть во всех словах.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук  звонкий. Он может быть только твердым

**Игра** «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

Буква Ж.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Буква потерялась»

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 23. Знакомство с йотированными звуками Буквы Е е. Е Ю Я**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [е],я ю я отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ].     Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  ЛЕС Юла Эхо

Звук  Е  (ЙЭ).

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Е е.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Составь слово»

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 24 Знакомство с буквой Ь.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  КОНЬ

Буква Ь.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Найди букву»

Чтение слогов с данной буквой и текста. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 25. Знакомство со звуком (я). Буквы Я я.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа].     Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова РЕБЯТА

Звук  Я  (ЙА).

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Я.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Буква заблудилась»

**Игра** «Отгадай слово» по картинкам

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 26. Знакомство со звуком ч. Буквы Ч ч.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  ОЧКИ

Звук  Ч.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук  глухой. Он может быть только мягким

**Игра** «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя.., вра.., кала.., гра... ила.., пала...

Буква Ч ч.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Составь слово» по картинкам

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие 27 Гласные звуки и буквы Ээ.**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звук  Э.

Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж. Какой звук встречается во всех словах?

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Буква Ээ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

Превращение слов из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

Домашнее задание – чтение по азбуке  с родителями.

**Занятие № 28 Знакомство со звуком (ц). Буквы Ц ц.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый . Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  СОЛНЦЕ

Звук  Ц.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук  глухой. Он может быть только твердым

Буква Ц ц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Буква потерялась»

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 29. Знакомство со звуком (ф). Буквы Ф ф.**

**Цель**: Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий . Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звук  ф.

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук  глухой. Он может быть твердым и мягким

Буква Ф ф.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Составь слово» по картинке

**Игра** «Слоговое лото» составить слова из слогов

**Игра** «Превращение слова»  фикус – фокус, ферма – форма.

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 30. Знакомство со звуком (щ). Буквы Щ щ.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить  звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**План занятия**.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  ЩУКА

Звук  Щ.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук  глухой. Он может быть только мягким.

Буква Щ щ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить  букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка**.

**Игра** «Буква потерялась»

**Игра** «Превращение слов» роща-роза, щука-мука.

Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 31. Знакомство с буквой Ъ.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**План занятия.**

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

Звуковой анализ слова  КНИГА

Буква Ъ.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

**Игра** «Составь слово» по картинкам

Задание «Кто где живет?»

**Игра** «Превращение слова»    сел – съел

Чтение слогов с данной буквой и текста. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**IV. Ожидаемые результаты освоения программы**

**К концу года дети:**

Будут владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать

названия букв.

Различать гласные, твердые и мягкие согласные. Делать звукобуквенный анализ слов.

Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

Составлять из букв разрезной азбуки слова.

1. **Контрольно-измерительные материал**

В начале и в конце года педагоги диагностируют детей, чтобы спланировать дальнейшую работу. Диагностику проводят позаданиям, не занимающими много времени это:

При диагностике даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 3 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф И ребенка** | Скажи одно слово | Произнеси один звук | Сколько звуков в слове «дом»? | Назови звуки в этом слове. | Скажи  одно предло-  жение. | Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье. | **Общий балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки:**

от 5-6 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи.

от 3 - 4 баллов – среднему уровню развития практического осознания элементов речи.

от 1 – 2 баллов – низкому уровню развития практического осознания элементов речи.

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Низкий | Средний | Высокий |
| Количество детей |  |  |  |
| Показатели % |  |  |  |

**Литература**

Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.

Подготовка детей к школе О. А. Степанова.2008 г

Интегрированный курс подготовки дошкольников 2 издание Е В .Лукина, Завьялова Н. А. , И К. Живалунова. Издательство «Учитель»

Сфера, 2015.

Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015