

Газета МДОУ «Детский сад №16»

Школа малышей

Осень 2018

Осень

*Если на деревьях
листья пожелтели,
Если в край далекий
птицы улетели,
Если небо хмурое,
если дождик льется,
Это время года
осенью зовется.*

М. Ходякова

Калейдоскоп положительных эмоций

«Лето, ах, лето...»

Лето – особый период в жизни каждого ребенка. Именно в это время года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками, природой и от новых открытий. И от окружающих их взрослых зависит то, как они проведут это время с пользой.

Ко **Дню защиты детей** в нашем детском саду состоялась празднично-игровая программа, которая проходила для детей разновозрастных групп, в музыкально-театрализованной форме. Дети вместе со сказочными героями принимали участие в эстафетах, конкурсах и отгадывали загадки, а также исполняли песни с танцевальными движениями. Праздник закончился веселой детской дискотеккой.

Следующим было проведено спортивно-развлекательное мероприятие «**День здоро-**

вья». Дети активно принимали участие в эстафетах, играх, водили хороводы, пели, танцевали. Главные персонажи соревновались с детьми, доставив им много радости и удовольствия. В ходе мероприятия, дети показали, какие они сильные, ловкие и смелые.

Накануне **Дня России** в нашем детском саду прошел праздник, посвященный этому событию. Ребята читали стихи, пели песни, танцевали, играли в подвижные и музыкальные игры, соревновались, побеждая во славу России. Целью этого мероприятия было формирование у детей представлений о России, как о государстве, воспитание чувства любви к родному краю, Родине.

Воспитатель гр. № 8 Куликова Н.В



Калейдоскоп положительных эмоций

Всероссийский форум работников дошкольного образования "Ориентиры детства".



Настоящий педагог никогда не останавливается на достигнутом, он всегда учится чему-то новому, ищет свежие идеи и обменивается полученным опытом.

Закончилась пора отпусков, но это не значит, что наши педагоги только и делали, что грелись на солнышке. Это не так!

Этим летом 20 августа 2018 г. в зале Крокус Сити Холл (г. Москва) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, проходил Всероссийский форум работников дошкольного образования "Ориентиры детства", на котором присутствовала команда педагогов из нашего детского сада. Форум получился ярким, насыщенным и не забываемым событием. Миссия форума была обеспечить педагогам профессиональное признание, поддержку

круга единомышленников, дать энергию для работы. И с поставленной задачей организаторы справились в полной мере. Форум «Ориентиры детства» — это форум-интенсив. Этот формат ранее никогда не использовался в подготовке воспитателей. Участников ждали серия выступлений от ведущих специалистов дошкольного образования, психологов, представителей бизнес-структур и некоммерческих организаций, лучших коучей по личностной мотивации. В рамках мероприятия обсуждались образовательные методики, повышение квалификации, ФГОСы, эффективные коммуникации педагога с родителями и взаимодействие внутри коллектива.

Мы благодарны всем организаторам за такую прекрасную возможность повысить свою квалификацию.

Воспитатель группы № 7 Юнонен Е.А.



Калейдоскоп положительных эмоций «День знаний» в детском саду.

В начале сентября в детском саду прошел праздник, посвященный **Дню знаний**. Целью этого праздника было обобщить знания детей о празднике, развивать творческое воображение, память и т.д. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и укреплять дружеские отношения.

Праздничный день в ДОУ начался традиционно с веселой музыки. Вкладываясь всей душой в свое дело, мастера перевоплощения – наши педагоги, превратились в героев сказок, учились считать и писать вместе с ребятами.

Вместе со сказочными героями детям пришлось пройти много испытаний, которые были нелегкими, но очень увлекательными и познавательными. Детский смех был постоянным спутником радостного и запоминающегося «Дня знаний».

«День знаний» - один из самых любимых праздников в нашем детском саду!

Воспитатель группы № 8 Куликова Н.В.



Новый учебный год.

Платные образовательные услуги в ДОУ



Вот и начался новый учебный год. Двери нашего детского королевства вновь раскрылись для маленьких воспитанников. Обновился не только состав воспитанников, но и педагогический коллектив. Воспитатели молоды и полны энергии, а что еще нужно в современном детском саду? Мы идем в ногу со временем. В нашем саду продолжают свою работу платные образовательные услуги.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает все необходимые знания, развивает способности, в том числе, и с помощью дополнительных образовательных услуг.

Оказание платных образовательных услуг в нашем саду организовано по запросам родителей. Деятельность детского сада по платным услугам четко регламентируется законодательной и нормативно-правовой базой и договором с родителями.



На сегодняшний день в дошкольном учреждении предоставляются следующие дополнительные услуги: кружок по изучению английского языка ««HELLO KIDS», кружок по

подготовке к изучению грамоты «Грамотейка» и кружок по рисованию «Разноцветный мир».

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.



Таким образом, дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

Медиация в детском саду

Конфликты это неотъемлемая часть нашей жизни, к сожалению. Все мы разные и порой найти взаимопонимание не так-то легко. Разного рода конфликты и споры встречаются нам, буквально, на каждом шагу. Постепенно, мы учимся их урегулировать или избежать.

О конфликтах и причинах их возникновения уже написано и сказано, не мало. Детский сад хоть и является местом, где всем должно быть комфортно, безопасно и весело, но тема конфликтов и здесь встречается не редко. Конечно и пути решения есть: в садах работают комиссии по урегулированию споров, психологи ведут беседы и консультации. Труд этот подчас, титанический. А вот насколько он эффективен и какое «послевкусие» остается у людей после конфликта – вопрос открытый. Поэтому, все чаще звучат предложения создания новой службы с медиативными походами.

Что же такое **МЕДИАЦИЯ??**

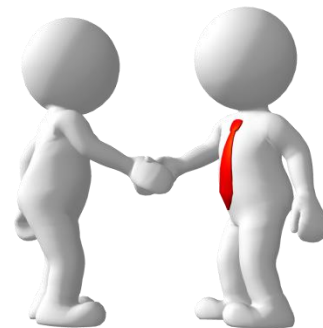
Это форма разрешения споров с помощью третьей, нейтральной, беспристрастной стороны – медиатора (посредника).



Медиация основана на принципах:

- добровольности;
- конфиденциальности;
- сотрудничества;
- равноправия сторон;
- беспристрастности и независимости медиатора.

Эти принципы не так просто соблюдать, когда перед тобой живые люди и у каждого своя правда и все-таки, у медиатора есть глубокое понимание этих принципов. Что и приводит в итоге к тому, что каждый уходит удовлетворенным. Одними из главных плюсов данной технологии являются восстановление отношений, ценность быть услышанным и услышать другого. Подсказка готовых решений, к которой мы привыкли, потеряла свою актуальность. В медиации делается акцент на принятии ответственности перед личностью, а не перед властями, и касается воспитания, а не наказания.



С уверенностью можно сказать, что если правильно организовать работу по примирению с помощью восстановительных процедур, то пользы она принесёт очень много.

Воспитатель гр. № 7 Юнонен Е. А.

Страничка специалиста

Чем вам может помочь логопед?

Речь является одной из важнейших коммуникативных функций. Нарушения речи бывают разные, от простых до тяжелых, от физиологических, связанных с возрастными особенностями, до стойких, требующих срочной коррекции. Разобраться во всем этом может помочь логопед.

1. Коррекция звукопроизношения — самый распространенный вид работы логопеда



Самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Нарушения могут быть вызваны разными причинами:

- возрастными нарушениями (самостоятельно проходят);
- дефектами строения органов артикуляционного аппарата;
- недостаточностью работы мышц речевого аппарата.

Работа по исправлению произношения звуков состоит из трех основных этапов:



- подготовительного (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);
- этапа появления звука (постановка звука);
- этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, словах, фразах, стихах и рассказах).

2. Развитие фонематического восприятия

Фонематическое восприятие — это способность воспринимать и различать звуки речи — фонемы. Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.

Развитие фонематического восприятия лежит в основе работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-

грамматических представлений, обучению чтению и письму.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи.

Как узнать, не нарушено ли фонематическое восприятие у ребенка?

Попросите повторить различные слоги и слова, при этом ребенок не должен видеть Вашего рта: са-ша-са, та-да-та, са-за-са, жук-сук, том-дом-ком, день-тень-пень, Паша-наша-ваша, бак-мак-лак.

Если у ребенка достаточно развито слуховое внимание, слуховая память и фонематическое восприятие, то он повторит речевой материал без ошибок.

3. Расширение словаря и формирование грамматического строя речи

У ребенка с нормальным речевым развитием к пяти годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка; он говорит развернутыми фразами, используя сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и пр. Словарь пятилетнего ребенка составляет 3–4 тысячи слов, в нем представлены все части речи; ребенок активно использует словообразование и словотворчество.

Иная картина наблюдается у ребенка того же возраста с общим недоразвитием речи. Словарный запас не превышает 1,5–2 тысяч слов, низок уровень способности к построению предложения. Заметны ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, со-

гласовании частей речи. Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа.

4. Работа над умением составлять рассказы, пересказы

5. Обучение ребенка грамоте, чтению и письму

6. Исправление нарушения чтения, письма — дислексии и дисграфии

7. Формирование слоговой структуры слова

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит, структура слова воспроизводится неверно. До трех лет такое явление нормально. Беспокоиться о состоянии речи ребенка не нужно.

В возрасте 4–5 лет указанные явления являются сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова, и в таком случае ребенку требуется помощь специалиста-логопеда. Работа по устранению нарушений слоговой структуры проходит ряд этапов и требует значительного времени. Попросите ребенка повторить слова: милиционер, регулировщик, аквариум, сковородка, виноград, черепаха. Он должен произносить их правильно.

8. Растягивание укороченной подъязычной уздечки

Укороченная уздечка ограничивает движения языка, это мешает нормальному произношению звуков [Л и Р].

Вам могут предложить ее «подрезать», однако хирургический метод не всегда приводит к желаемому результату и может потребовать повторного вмешательства. Уздечку можно не резать, а растягивать. Этот процесс не травмирует психику ребенка, и через несколько занятий уже будут заметны результаты.

И все же в некоторых, довольно редких случаях, хирургическая помощь остается единственным решением.

Учитель-логопед Корнева Е. А.



*Мы всегда рады
видеть и слышать вас:*

*г. Ярославль,
ул. Урицкого, 30 а*

тел: 4(852)550573

*Заведующая МДОУ:
Шигина
Татьяна Геннадьевна*

Среда с 9.00 до 16.30

*Старший воспитатель:
Петрова
Наталья Алексеевна*

*Понедельник-пятница
9.00 - 15.00*

*Педагог-психолог
Калашникова
Надежда Викторовна*

*Вторник – четверг
16.00 – 18.00*

Редакторы газеты:

*Преподаватель ИЗО
Демидова
Олеся Сергеевна*

*Воспитатели
Юнонен
Екатерина Александровна*

*Куликова
Нинель Владимировна*

*Старший воспитатель
Петрова Наталья Алексеевна*

Анонс мероприятий в ДОУ

Сентябрь

*Выставка-конкурс
«Чудные краски осени.
Гербарий. С какого дерева листок»*

Октябрь

*Концерт, посвященный
Дню пожилого человека.*

Праздник Осени.

Ноябрь

*Театральный фестиваль.
Концерт, посвященный
Дню материю*