

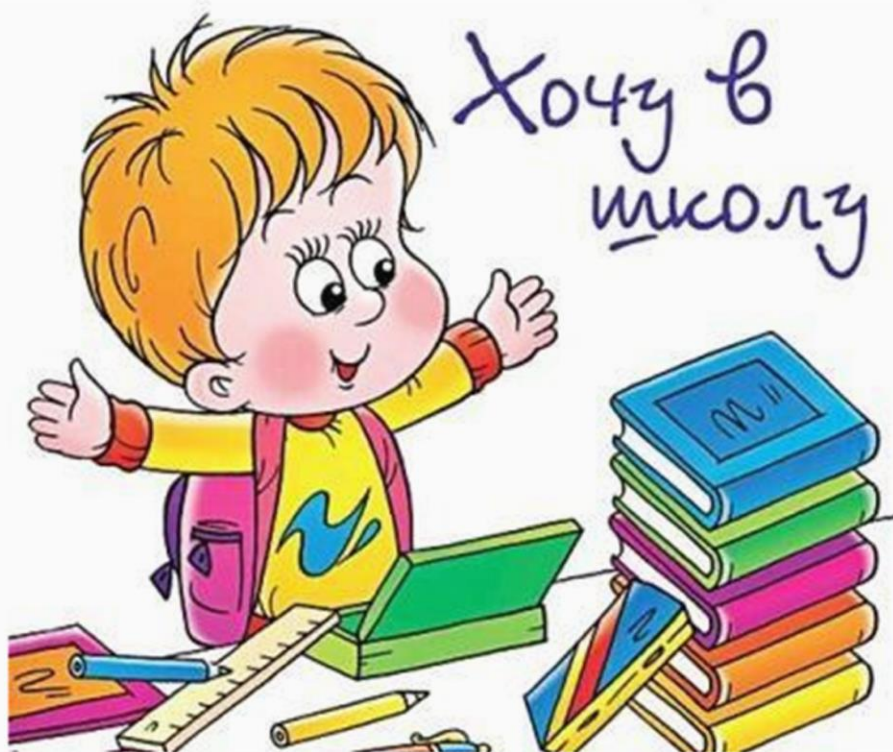
# Растем Вместе

Журнал для воспитателей  
и родителей дошкольников

№1, апрель 2022г.





## Тема выпуска

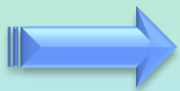




## В этом номере:



-  Мы хотим вам пожелать
-  Что такое «готовность к школьному обучению»?
-  Рекомендации родителям дошкольника
-  «Школа моей мечты»: какой ее видят дети
-  «Дети говорят»: интервью с будущими первоклассниками
-  «Филиппинский тест»: быстрая диагностика готовности ребенка к школе
-  «Детская страничка»
-  Самый первый кабинет
-  Если у вас ребенок-левша
-  Какая «рукость» у вашего ребенка?



А знаете ли вы, что ...



Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.



## ДОРОГИЕ НАШИ БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ И ИХ РОДИТЕЛИ!

Впереди у вас трудная, очень важная и ответственная ступенька – 1 класс. Мы желаем всем детям встретить в школе добрых, отзывчивых и мудрых учителей, легко влиться в школьную жизнь, найти новых друзей, стать пытливыми и любознательными учениками.

Уважаемые родители!  
Не забывайте, что ваша любовь, уважение к ребенку, понимание его особенностей сделают для него встречу со школой, с первой учебной книгой радостной и желанной!



*Коллектив детского сада*

## Что такое «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»?

**Школа - это шаг в будущее.** И хотя многие дети уже знают, как вести себя в коллективе, у них есть представление о занятиях; для них, как и для тех, кто придет прямо из дома, эта перемена всего образа жизни - стресс. Да и для родителей сплошные проблемы. Ты ли выбрали школу? Да и вообще, сможет ли он приспособиться к школьной жизни? А учительница? Какой она будет - мягкой, спокойной или строгой, требовательной? Вспоминают родители и собственный, школьный опыт: растерянность и беспомощность первых дней, бесконечно тянущиеся уроки, ранние пробуждения под звон будильника и раздраженные понукания взрослых: «Ну, скорей, скорее! Что ты копаешься? Опоздаешь!». И постоянное чувство напряжения и тревоги: вдруг что-то не так? Вдруг не получится?



## ***Почему так важно определять готовность к школе?***

Потому что:

- у не готовых к школе детей труднее и длительнее проходит процесс адаптации;
- они менее работоспособны;
- быстрее утомляются;
- имеют более длительный период формирования навыков письма и чтения;
- у них чаще проявляются трудности в процессе обучения письму, чтению и счету;
- у них гораздо чаще (как правило) проявляется комплекс трудностей в обучении, который не ликвидируется в начальной школе;
- именно у них значительно чаще отмечаются отклонения в состоянии здоровья и ухудшение здоровья в процессе обучения.



1

2

3

4

5

0

9

**Готовность к школе** не определяется, вопреки мнению многих родителей, объемом имеющихся у ребенка знаний. Гораздо важнее психологическая готовность к школе, сформированность тех психических качеств, которые позволяют перейти к школьному обучению. Без этого ребенок учиться в школе не сможет. Ему придется срочно «психологически дозревать» уже в процессе обучения, что приведет к выраженным стрессам и нервным срывам и у него, и у его родителей.

Большинство детей приходя в первый класс с большим «интеллектуальным багажом». Однако вскоре в школе все же начинаются проблемы. Дело в том, что умение читать, считать не избавит ребенка от тревоги, растерянности, стрессов, не поможет ему научиться общаться с окружающими, сидеть и внимательно слушать учителя 40 минут подряд, и это не обеспечит ему принятия сверстниками, их симпатию и дружелюбие, не избавит от страха перед строгими учителями, не поможет почувствовать и сохранить интерес к учебе в школе. Все это только характеризует его интеллектуальное развитие и, конечно, поможет ему в обучении, но этого недостаточно.

**Комплексная готовность к школе предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также требует определенного уровня физической зрелости ребенка.**

И если родители могут с помощью педагогов осуществить своеобразное интеллектуальное «натаскивание» ребенка, то в области эмоционального, личностного, социального и физического развития подобное кратковременное и интенсивное воздействие невозможно.

А ведь родители, учителя, родственники с 1 сентября, видя в ребенке школьника, начинают предъявлять ему соответствующие требования, хотят, чтобы он оправдал их ожидания. Вот и одергивают: «Ты уже школьник, что ты носишься и кричишь? Пора бы повзрослеть!» Нередко у детей отбирают игрушки (в том числе и любимые), смеются над привязанностью к привычным детским «дошкольным» книгам-сказкам.

А малышу трудно просыпаться утром по звонку будильника, сложно держать в голове многочисленные новые обязанности, ему больше нравится рисовать, чем писать буквы...

В результате формируется устойчивое ощущение того, что он плохой, что он не может, не справится, возникает и закрепляется неадекватно заниженная самооценка. И ребенок, который с радостью был готов учиться всему, теперь опасается сделать даже то, что прекрасно умел раньше: вдруг не получится? Вдруг опять все будут недовольны? А уж если речь идет о чем-то новом - страх еще более возрастает. Неуверенность в себе в начале первого класса может лечь в основу эмоционального дискомфорта, на фоне которого пройдут все школьные годы.

Ребенок не перестает быть ребенком от того факта, что его записали в школу. Он только начинает становиться школьником, а не превращается в него мгновенно. Это сложный и весьма продолжительный процесс.

Детство не закончилось, просто оно перешло в новую фазу.



## Итак, проверьте, умеет ли ваш ребенок:

- заниматься одним делом (не только интересным) в течение 20-30 минут;
- понимать и выполнять простейшие задания, которые дает взрослый (например, нарисовать мужчину, а не просто человека, робота, принцессу и т.д.); действовать точно по образцу (нарисовать картинку по образцу); действовать в заданном темпе, без ошибок на протяжении 4-5 минут (например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клетку под диктовку взрослого: «кружок - квадрат - кружок - квадрат», а потом - без подсказки, но с той же скоростью);
- хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не путать «над», «под», «вверх», «вниз», «направо», «налево» (например, рисовать узор по клеточкам, следуя инструкциям взрослого: «три клеточки налево, три вверх, три налево, одна вниз, две направо, три вниз, три налево, одна вверх»);
- запоминать короткие стишки (чем больше, тем лучше);
- ориентироваться в понятиях «больше - меньше», «раньше - позже», «сначала - потом», «одинаковое - разное».

Важно также проверить, не стесняется ли ваш ребенок посторонних (как взрослых, так и детей), способен ли контактировать с ними (по собственной или их инициативе), в состоянии ли он соблюдать правила в игре, следить за соблюдением их другими участниками.

И если ребенок все это умеет, да еще знает буквы, свободно считает, многие трудности его минуют.



## **А сейчас пока еще есть время!**

Пусть ребенок больше общается с детьми, играет в игры с правилами: спортивные, настольные, компьютерные (недолго!), пусть больше рисует, конструирует из любых материалов, складывает мозаики, пазлы, играет в кубики (купите кубики с буквами).

Приобретите дидактические тетради (их много в продаже), но не заставляйте ребенка заниматься по ним, как на уроке: лучше выполняйте задания вместе.

**А главное - поддержите в будущем первокласснике уверенность в себе. Обеспечьте необходимый ему «эмоциональный комфорт».**

**Счастливые дети лучше учатся,  
быстрее приспосабливаются  
к новым условиям,  
да и взрослым с ними во много раз легче.**



материал подготовила:

учитель-логопед Н.Л. Кротова



## Рекомендации родителям дошкольника

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к рекомендациям психологов и педагогов.

- ✓ Не будьте слишком требовательны к ребенку. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё только учится управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не воспитать в нем ненужную неуверенность в себе
- ✓ Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
- ✓ Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.



- ✓ Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т.д.
- ✓ Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
- ✓ Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т.п.
- ✓ Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь

- ✓ Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего «нехочухи».
- ✓ Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы его окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.
- ✓ Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.
- ✓ Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т.п.
- ✓ Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т.п.



материал подготовила:

педагог-психолог Ю.В. Баширова

# Речевая готовность к школе

**Родителям следует обратить внимание на следующее:**

## **1. Состояние звукопроизношения**

Ребенок к шести годам должен четко произносить все звуки.

## **2. Состояние фонематических процессов**

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

## **3. Состояние грамматического строя**

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

## **4. Состояние слоговой структуры слова**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

## **5. Состояние словарного запаса**

В словаре 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов, причём среди них представлены все части речи. Если вы хотите, чтобы речь вашего ребенка отвечала возрастной норме, а словарь был достаточно богатым, старайтесь, во-первых, сами говорить правильно, во-вторых, больше времени находить для общения с ребенком, а в-третьих, заниматься с ним.

## **6. Состояние связной речи**

Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить сказку, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, пересказать сказку, рассказ и т.д. Когда ребенок освоит пересказ сказок, можно переходить к более сложным текстам

Материал подготовила:

учитель-логопед Н.Ю. Борунова



# «ШКОЛА МОЕЙ МЕЧТЫ»: какой её видят дети



# «Дети говорят»: интервью с будущими первоклассниками



Ты хочешь пойти в школу?

Вика Г.: Да.

Почему ты хочешь пойти в школу?

Вика Г.: В школе много интересного.

А какая школа?

Игорь М.: Весёлая.

А если бы ты создавала школу, какая бы она была?

Соня К.: красивая и большая.

А зачем нужна школа?

Аня К.: чтобы учиться и узнавать новое..

Какая должна быть первая учительница?

Даша С.: добрая и никогда не сердиться..

А что должен уметь первоклассник?

Даша П.: делать уроки и хорошо учиться.

А какие уроки ты ждёшь!

Даня Б.: математику- я всё в ней знаю и физкультуру.

А какие предметы будут в школе?

Саша Л.: математика, музыка, диктант, физкультура и хореография.

Что ты пожелаешь своим будущим одноклассникам?

Артур Д.: здоровья, чтобы слушались родителей. Чтобы счастье приносила эта жизнь.





## «Дети говорят»: зачем мы учимся читать

Ребята из старшей группы №8 каждую неделю «путешествуют» в страну Азбука. Знакомятся с ее жителями – звуками-невидимками, играют со звуками в разные игры, изучают буквы и учатся читать.

На вопрос «Зачем учиться читать?» дети дали такие ответы:

Миша А. Потому что быть умными, красивыми, не получать двойки. Чтобы тебя уважали хорошо.

Соня В. Чтобы стишки всякие смотреть и читать. И песенку петь, записывать на бумажке и ее петь. Я вырасту певицей.

Поля З. Чтобы в школу ходить.

Егор М. Чтобы быть умным, книжки читать и детям читать. Чтобы хорошо выговаривать разные слова. Странные и нестранные.

Ваня М. Хорошо читать и ... разум заполнять.

Лиза Г. Чтобы «2» в школе не получать. Чтобы родителей в школу не вызывали.

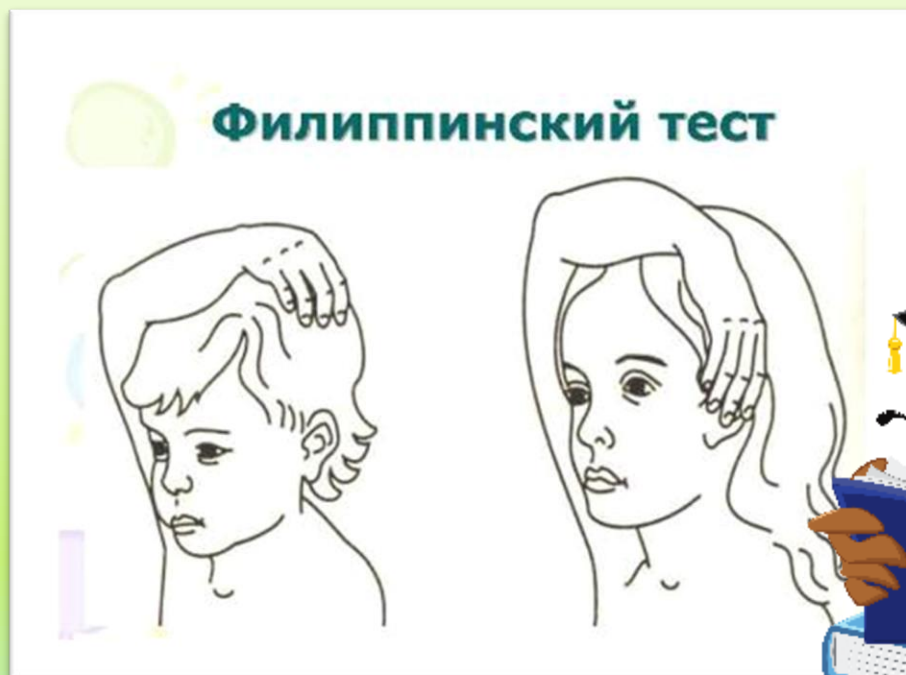
Поля С. Чтобы ходить в школу. Чтобы ходить на работу. Разговаривать.

Юля С. Чтобы быть умным. Чтобы знать всякие правила. Чтобы не получать двойки в школе.

## **«Филиппинский тест»: быстрая диагностика готовности ребенка к школе**

Существует множество тестов, чтобы определить интеллектуальную, мотивационную и личностную готовность к школьному обучению.

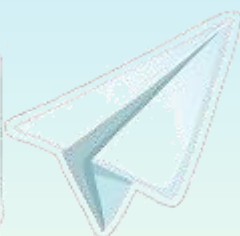
У дошкольников в 5-6 лет происходит полуростовой скачок роста, который заключается в существенном удлинении рук и ног. Филиппинский тест — один из главных критериев «школьной зрелости». Проверка готовности к школе заключается в том, чтобы узнать, прошел этот скачек роста или еще нет. Нужно попросить ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой.



Материал подготовила:  
воспитатель Л.Ф. Ерошкина

# «ДЕТСКАЯ СТРАНИЧКА»

Посмотри, что нужно ученику в школе?



# САМЫЙ ПЕРВЫЙ КАБИНЕТ

## Пять правил выбора мебели для школьников

1

Не стоит покупать мебель для детской «на вырост». Мебель должна подходить ребенку по размеру: шкаф или стеллаж, сделанные по взрослым меркам, будут давить на малыша массой.

2

Особенно важны стол и стул. Подсчитано, что у 40% школьников неправильная осанка, каждый третий страдает от нарушения кровообращения в ногах. По принятым стандартам людям с ростом от 146 до 160 см. нужен стол высотой 64 см. Хорошо, если он будет регулироваться по высоте. Размер столешницы тоже важен. Оптимально, если она будет 160 см по длине и 80 см по ширине.

3

Компьютер у школьника – сегодня вещь обычная. Но стол должен позволить установить монитор так, чтобы расстояние от экрана до глаз было не меньше 50 см.

4

Нужно сразу подумать, как будет освещаться и стол и вся комната. Одна даже «хорошая» настольная лампа не является лучшим решением. Нельзя, чтобы остальное пространство детской комнаты было темным. Резкий контраст утомит глаза ребенка, может привести к снижению остроты зрения. Так что отраженный рассеянный свет в комнате необходим.

5

Грамотное цветовое решение детской комнаты очень важно. Выбирать цвет нужно с оглядкой на темперамент чада. Например, энергичные дети предпочитают яркие оттенки, а спокойным подойдут тона поскромнее. Но комната обязательно должна быть светлой!

*(из журнала «Здоровье школьника»)*

## ЕСЛИ У ВАС РЕБЕНОК-ЛЕВША



С самого рождения левшей окружают предметы, которые приспособлены для правой руки. У левшей не остается выбора: приходится привыкать к неудобным, но необходимым вещам. Правда, примерно до 5 лет ребенку все равно, какой рукой пользоваться. Настоящие сложности начинаются со школьной скамьи.



Сколько мук приходится претерпевать левше в школе, о которых его одноклассники и не догадываются! Начнем с того, что сидеть за партой справа левше не удобно: сосед без конца толкает его под руку. Поэтому левшу рекомендуется сажать слева и лучше не на проходе, чтобы ему не мешали.



Зачастую родители и педагоги не знают, как обучить детей «леворукому письму». Есть несколько способов. Первый: рука расположена так же, как располагается рука праворукого человека при письме, лист бумаги лежит вдоль левой руки с наклоном вправо. В этом случае рука ребенка находится над строкой. Вторая манера письма называется «инвертной»: лист бумаги по отношению к ребенку наклонен влево, кисть руки повернута в сторону груди. Но каждый маленький левша сам должен выбрать способ, который удобен именно ему.



Правда, обучить «леворукому письму» - еще не все. У левшей могут возникать сложности с ориентацией в пространстве, в тетрадных клетках. Левши могут путать право и лево, а иногда даже верх и низ. У левшей намного чаще, чем у их ровесников, возникают проблемы с почерком, написанием ровных строчек. Не слишком чтят левши знаки переноса. Опытные педагоги отмечают, что нередко трудности у левшей вызывает чтение и математика из-за особенностей их пространственных представлений, зрительной и слухомоторной координации. Хотя, конечно, эти трудности знакомы далеко не всем левшам.



*(из журнала «Здоровье школьника»)*

## Они тоже были левшами

В числе знаменитых левшей – Юлий Цезарь, Жанна д'Арк, Леонардо да Винчи, Наполеон, Уинстон Черчилль, английская королева Елизавета, Карл Великий, Роберт Шуман, Исаак Ньютон, Марк Твен. Леворуким был и русский писатель Николай Лесков, написавший знаменитую повесть о Левше, подковавшем блоху.

## КАКАЯ «РУКОСТЬ» У ВАШЕГО РЕБЕНКА?

Существует разные варианты диагностики определения ведущей руки.





**Переплетение пальцев рук.** Задание должно выполняться быстро, без подготовки. У правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой.



**Поза Наполеона, или Скрещивание рук.** У правшей правая кисть ложится сверху на левое предплечье, а левая кисть находится под правым предплечьем. У левшей - сверху кисть левой руки, а под левым предплечьем находится правая рука. Движение начинается ведущей рукой (она первой прикасается к груди) и заканчивается размещением кисти неведущей руки под ведущим предплечьем.



**Аплодирование.** У правшей при аплодировании более активная правая рука, у левшей - левая; ведущая рука совершает ударные движения о ладонь неведущей. Этот тест считается информативным у взрослых, а дети чаще всего хлопают обеими ладонками.



**Завод часов.** Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых часы заводятся; неведущая рука держит часы.



Попросите ребенка продемонстрировать следующие действия: полить цветы, пересыпать песок лопаткой, почистить зубы, толкнуть палкой шарик, достать книги с полки, открыть/закрыть замок-молнию, вынуть пробку из бутылки.



Если ребенок выбирает для выполнения всех заданий левую руку, при этом его движения легче и точнее, то он левша. При определении ведущей руки важно все: где находится предмет, с которым нужно манипулировать, где находится ребенок, как дается задание.





## **А знаете ли вы, что...**



✍ 13 августа 1992 года в календаре появился новый праздник – День левшей, организованный по инициативе британского Клуба левшей.



✍ В Америке движение в защиту леворуких появилось около 50 лет назад. Именно тогда движению удалось восстановить на работе полицейского-левшу, уволенного за отказ носить кобуру справа.



✍ По данным статистики, левши составляют от 3 до 10% человечества. В молодом возрасте их больше, в зрелом и пожилом меньше. Среди 20-летних – 13%, среди 80-летних – менее 1%.



✍ В нашей стране только в 1980 году профессор А. Чуприков впервые публично заявил, что переучивать леворуких детей вредно. Через пять лет во всех школах переучивать маленьких левшей запретили.





УСПЕХОВ  
ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!  
В ДОБРЫЙ ПУТЬ!



# Анонс следующего выпуска



МДОУ «Детский сад №16» г. Ярославля

## ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ



**Редколлегия журнала**

Савина Е.Е., старший воспитатель  
Кротова Н.Л., учитель-логопед  
Ерошкина Л.Ф., воспитатель