**Взаимодействие родителей и педагогов по устранению трудностей в овладении ОО «Познавательное развитие» ребенка с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема, выявленная в ходе мониторинга | Задачи, поставленные специалистом для решения проблем, выявленных в ходе мониторинга. Дидактические игры и упражнения. | | | | | | |
| Воспитатель | Логопед | Психолог | Инструктор по  физкультуре | Муз. руководитель | Преподаватель ИЗО | Родители |
| Недостаточная сформированность навыков понимания  пространственных  отношений (справа-слева) | 1.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.   1. Понимать смысл пространственных отношений (слева-справа)   Дидактические игры: «Где правая, где левая?»,  «Что, где?»,  «Кто первый назовет?», «На, над, под»,  «Что за чем?»  «Путешествие жука», «Муха»,  «Сложи узор», «Орнамент». | 1. Развивать умение размещать изображение на листе в клетку. 2. Продолжать учить находить начало строки; верх, низ, правую и левую стороны клетки. 3. Формировать навык чтения и письма слева - направо. 4. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела и других предметов.   Дидактические игры:  «Заколдованные картинки», «Путешествие жука», «Муха», «Найди картинку», «Найди свое место», «Живые звуки», «Зеркало», «Допиши букву»  Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  Работа с карандашом по клеткам в тетради.  Рисование на кинетическом песке. | Развивать ориентировку в пространстве, умение ориентироваться на листе в клетку.  Упражнения на развитие графического навыка и произвольности: графический диктант «Зайчик», «Медведь», «Самовар», «Рыбка»  Игры для закрепления навыков ориентировки на листе в клетку:  «Будь внимателен», «Веселый лабиринт» | 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную.  2. Упражнять в поворотах направо, налево.  3. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу с ориентировкой на предмет в пространстве.  П.и. «Фигуры»  П.и. «Найди свое место»  П.и. «Самолеты»  П.и. «Запомни свое место» | 1. Формировать навык ориентировки в пространстве зала. 2. Учить выполнять перестроения по сигналу. 3. Формировать навык синхронного выполнения движения в танцах.   Пластические этюды: «Сделай как я», «Зеркало», «Хлопни справа, хлопни слева»  Танцевальное творчество | 1. Развивать умение размещать предметы на листе бумаги. 2. Учить составлять композицию, ориентируясь на листе.   3.Рассматривать репродукции художников, выделяя значимые объекты, относительно друг друга.  Рисование на песке по инструкции  Дидактические игры: «Путешествие жука», «Муха», «В лесу»,  «Кони расписные»,  «Разноцветное путешествие», «Составь сюжет» | 1.Развивать ориентировку в пространстве.  2. Формировать умение ориентироваться на листе в клетку.  3. При рассматривании предметов и объектов, отражать в речи их пространственное расположение.  Дидактические игры:  «Твистер»  «Заколдованные картинки», «Муха»,  Игры для закрепления навыков ориентировки на листе в клетку:  «Будь внимателен», «Веселый лабиринт», графические диктанты.  П.и. «Фигуры»  П.и. «Найди свое место»  П. и. «Зеркало» |
| Планируемый результат | Умеет ориентироваться в окружающем пространстве. Понимает смысл пространственных отношений. | | | | | | |

ПРИМЕР