

Газета МДОУ «Детский сад №16»

Школа малышей

осень 2016

*Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.*

Пушкин А.С.

Калейдоскоп положительных эмоций

Юбилей любимой поэтессы.



Агния Львовна Барто (1906—1981) одна из самых известных и любимых читателями детских поэтов. В этом году у великой поэтессы юбилей и в нашем доу решили, что это отличный повод еще раз вспомнить ее биографию, рассказать ее детям и конечно же перечитать стихи.

Ее произведения известны многим, и юным читателям и взрослым. Ее книги печатались миллионными тиражами. Агния Львовна Барто родилась в Москве в семье ветеринарного врача. Стихи начала писать еще в начальных классах гимназии. Мечтала стать балериной, окончила хореографическое училище. В 1925 году в Госиздате Барто направили в детскую редакцию. Агния Львовна с увлечением принялась за работу. Она училась у Маяковского, Чуковского, Маршака.

Во время Великой Отечественной Барто много выступала по радио, ездила на фронт корреспондентом от газеты. В послевоенные годы Агния Львовна стала организатором движения по поиску разлученных во время войны семей. Она предложила разыскивать потерявшихся родителей по детским воспоминаниям. За свою писательскую и общественную деятель-

ность Агния Барто неоднократно была награждена орденами и медалями. Она много ездила за рубеж, помогала детской интернациональной дружбе. Умерла писательница 1 апреля 1981 года, прожив долгую и такую нужную людям жизнь.

Эта удивительная женщина всю свою жизнь посвятила детям, их воспитанию и проблемам. Поэтому она в своих стихах рассказывает о таких же мальчиках и девочках, с которыми маленький читатель общается в детском саду или в школе. Чаще всего это совсем не примерные дети, среди них есть ребята, совершающие не образцовые поступки. Шутливо рассказывает она о разных поступках героев, не забывая видеть и хорошие их черты. Читая стихи Агнии Барто, ребенок обязательно увидит, кому следует подражать, а на кого лучше не быть похожим.

Основная масса произведений Агнии Барто написана для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Стиль стихов



очень лёгкий, поэтому детям нетрудно читать и запоминать их. В своих произведениях Агния Барто как будто разговаривает с ребёнком на простом бытовом языке, без излишних описаний и лирических отступлений, причём при прочтении стихов создаётся ощущение, что беседу ведёт ровесник ребёнка. Вот почему так важно еще вспомнить ее творчество.

Наши педагоги не стоят на месте, поэтому решено было организовать целый проект посвященный этой, по-настоящему, великой женщине. В состав проекта входят различные виды деятельности, такие как: игры, комплексные занятия по всем образовательным областям, тематические выставки детского творчества, а также развлечения.

Так как осень это еще и традиционно наш «Театральный фестиваль», мы решили, что было бы здорово поставить театральные постановки по произведениям поэтессы

на нашей маленькой сцене. Над этим проектом будут работать все возрастные группы, все специалисты и мы, конечно же, ждем и вашей помощи, наши дорогие родители!!!! Пусть жизнь наших детей будет веселой и яркой как стихи Агнии Барто.



Воспитатель группы № 7 Юнонен Е.А.

И еще немного о конкурсе...

В сентябре в нашем саду стартовал конкурс «Лучший воспитатель ДОУ 2017»

Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа воспитательного труда, распространения педагогического опыта лучших воспитателей дошкольного учреждения. В конкурсе принимают участие все педагогические работники сада.

Конкурс будет проходить в два этапа. Первый этап (заочный) пройдет 1 декабря 2016 года. Конкурсанты должны будут представить свое портфолио. По результатам этого этапа конкурсанты переходят во второй тур.

Второй этап будет состоять из двух туров. Первый тур (февраль – март) – самопрезентация «Профессия – педагог», где конкурсант должен

будет раскрыть во взаимосвязи с представленным опытом работы разнообразный мир своих увлечений, отношение к работе и профессии в целом. Второй тур (апрель – май) будет состоять из занятия с детьми и самоанализа или мастер-класса, где оцениваться будет профессиональная компетентность в процессе практической деятельности.

На заключительном этапе конкурса родители также примут участие в выявлении победителя.

Педагогу – победителю будет присвоено звание «Лучший воспитатель ДОУ 2017»

Удачи нашим воспитателям!!!

Советы психолога

Как подготовить ребенка к школе?

В сентябре в нашем детском саду были проведены родительские собрания будущих первоклассников. Педагогом-психологом рассказывалось, как подготовить ребенка к следующей ступени образования – к школе. Напомним Вам основные правила.

Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний: открытия, сделанные дома, он должен проверить и закрепить в детском саду. И наоборот, знаниями, полученными в детском саду, ему нужно поделиться с домашними.

Когда дошкольник сталкивается со специально организованным обучением, его установка зависит от прошлого эмоционального опыта.

Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет в том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не контролером и цензором. Критика и раздражение взрослого мешают обучению, дети начинают бояться задавать вопросы. У них может появиться «комплекс неудачника». Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.

2. Обучение требует систематичности: 10 – 15 минут каждый день дадут больший результат, чем час – два в выходные дни.

3. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель. Например: учите распознавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний закрепляется в игре «Чего не стало?».

4. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

5. Старайтесь не создавать у ребенка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом Вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»), по дороге в детский сад, в машине, автобусе («Слова – города» и др.)

6. Дети эмоционально-отзывчивы, поэтому если Вам не хочется играть в какую-то игру или Вы плохо себя чувствуете, то лучше отложите занятие. С плохим настроением, через силу, не играйте с ребенком. Пользы это не принесет. Игровое общение должно быть интересным и для него, и для Вас. В этом случае создается положительная атмосфера для усвоения и развития.

Успехов Вам!

Педагог-психолог Калашникова Н.В.

Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из направлений образовательной программы является освоение норм и ценностей, принятых в обществе, предполагает развитие интересов детей о Родине, Отечестве, представлений о культурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать, сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в это время возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-



психологического воздействия на ребёнка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Известно, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему городу, дому, улице, на которой ребёнок живёт, детскому саду.

Каждое государство имеет свою символику. Мы считаем, что детский сад — это «маленькое, сказочное государство», которое живет по своим сказочным законам детства. В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении в октябре 2016 года объявлен конкурс среди детей, педагогов и родителей «Символика ДОУ — как принадлежность к одному обществу».

Патриотизм — главная черта русского народа, он поможет воспитать чувства любви к Родному краю. И от нас, взрослых, зависит, будут ли наши дети любить свою Родину.

Воспитатель группы № 8 Куликова Н.В.



Воспитание патриотизма через изобразительность



Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Сейчас дети в недостаточной степени имеют представления о Достопримечательностях и памятниках своего города, об истории своей семьи. Не стоит забывать, что эстетическое воспитание дошкольников в основном прививается родителями, и именно на них лежит задача распознать интересы и потребности ребенка и вовремя направить их нужное русло через различные студии, кружки, чтение развивающей литературы, посещение театров и музеев и концертов.

Хочется вызвать у родителей желание знакомить детей с историей семьи, с историей возникновения достопримечательностей и памятников, увековечивших историю и героические события нашего прошлого, сформировать соответствующее отношение к ним.

В нашем городе есть много хороших музеев, где можно посмотреть картины и скульптуры, являющиеся мировыми шедеврами. Можно попросить ребенка нарисовать свои впечатления от прогулки по городу, музею. Если нет возможности сходить в музей, то, практически в каждой семье, есть доступ к Интернету, а желание рисовать – в каждом ребенке. И ознакомление ребенка с известными картинами с предложением нарисовать свой вариант этой темы позволяет развивать у ребенка творческое мышление, а также вовремя заметить задатки будущего художника и отдать малыша заниматься в изобразительную студию. Не стоит начинать со сложных для понимания ребенка картин, но картины природы или натюрморты интересуют даже малышей. Вот примерные темы для рисования: «Я и моя семья», «Там, где я живу, красиво», «Как я ходил(а) к памятнику», «Где мы любим гулять»

Знание своей культуры, истории, национальных традиций – неотъемлемый элемент гармонического воспитания культурного человека. И в детском возрасте прививать эти знания можно через культурное наследие своей страны. Просмотр патриотических фильмов, изучение песен, чтение книг помогают ребенку осознавать себя единым целым со своей нацией и государством, с детства закладывают понимание человеку, кто он такой и откуда его корни.



Преподаватель ИЗО Демидова О.С.

Использованные материалы:
<http://womanadvice.ru/vospitanie-iskusstvom#ixzz4KsNeAoi>

Как помочь ребенку полюбить математику

Уважаемые родители, работа детского сада над формированием элементарных математических представлений является одним из средств умственного воспитания ребёнка и подготовки его к школе.

В детском саду математика включает в себя более широкий спектр знаний и навыков, чем в школе. Здесь на занятиях по математике дети учатся не только считать, решать задачки и разбираться в геометрических фигурах, но и получают знания о днях недели, временах и месяцах года, частях суток, учатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги и т. д.

Самое главное условие успешного обучения дошкольника – игра! Именно в игровой форме дети дошкольного возраста лучше всего усваивают любой материал.

Последний год обучения в детском саду имеет особую значимость:

- систематизируются знания детей, приобретённые ими в предыдущих группах;
- дети готовятся к поступлению в школу.

Существует связь между программой подготовительной к школе группы и программой первого класса.

Программные задачи подготовительной к школе группы перекликаются с программными задачами первого класса.

Вот некоторые из них:

- Усвоение порядкового и количественного значения чисел.
- Усвоение элементарных вычислительных приёмов.
- Логический анализ текста задач и количественных отношений.
- Умение найти необходимое арифметическое действие для решения задач.



- Самостоятельное составление и решение задач. Впереди лето и дети могут подзабыть некоторый материал по математике.

Поэтому я хочу предложить вашему вниманию некоторые задания и упражнения для игр с детьми дома.

1. Закрепить знание последовательности дней недели.

Игра с мячом

- Какой день недели наступает после четверга? После вторника?

- Какой день идёт перед вторником? Перед понедельником?

- Как называется третий день недели?

- Какой день стоит между четвергом и субботой?

- Назовите по порядку дни недели, начиная со среды.

- Назовите выходные дни.

- Назовите рабочие дни.

2. Закрепить представления о частях суток.

(На столе лежат картинки с изображением частей суток)

- какие части суток ты знаешь?

- Разложи картинки в правильной последовательности, начиная с вечера.

- Какое время суток бывает между утром и вечером? Между днём и ночью?

- Какое время суток наступает после вечера? Дня? Утра? Ночи?

3. Закрепить знание последовательности времён года.

(На столе лежат картинки с изображением времён года)

- Разложи картинки с временами года по порядку, начиная с лета.

- Какое время года наступает после весны? Зимы? Осени?

- Какое время года между зимой и летом?
Между осенью и весной?

4. Закрепить названия месяцев по временам года, знание последовательности месяцев года.

- Сколько месяцев в каждом времени года?
- Назови месяцы зимы? Весны? Лета? Осени?
- Сколько всего месяцев в году?
- Перечисли все месяцы в году.

5. «Какое число я пропустила?»

Взрослый называет ряд чисел от 1 до 10.

Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

6. «Что изменилось?»

Разложите на столе карточки с цифрами от 1 до 10. Попросите ребёнка закрыть глаза и поменяйте местами некоторые цифры. Попросите малыша найти ошибки и исправить их.

7. «Сколько и почему?»

Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.)

Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачки.

- Дети лепили снежную крепость. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?

- Из дупла выглядывало 6 беличьих хвостиков. - Сколько белок в дупле?

- Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

- Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

- Сколько ушей у трёх малышей?

- У бабушки Даши внучка Маша, пёс Дружок, кот Пушок. Сколько внуков у бабушки? И т.д.

8. «Что выше?»

Дом или забор? Слон или крокодил? Стол или стул?

Грузовик или легковая машина? И т.д.

9. «Посмотри вокруг».

Что бывает прямоугольной формы?

Что бывает круглое?

Что бывает треугольное?

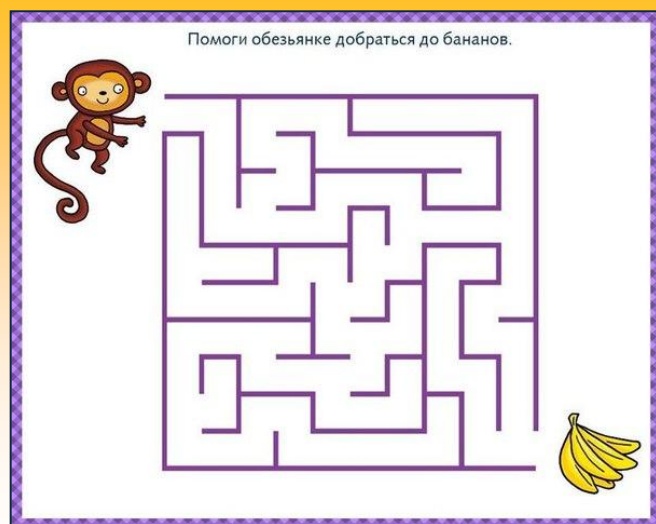
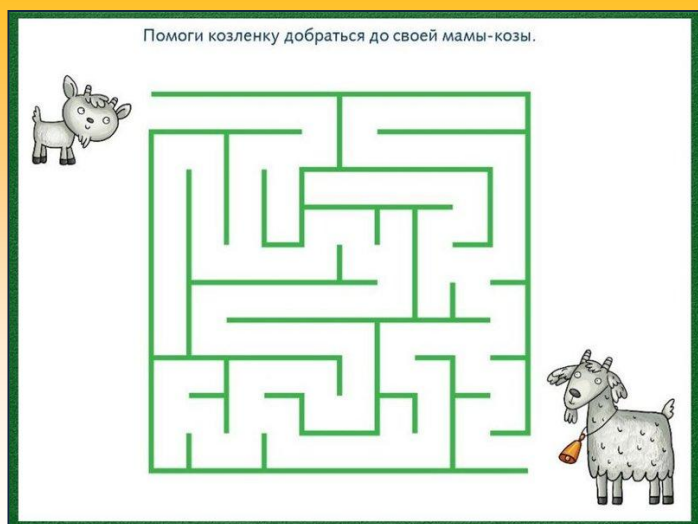
10. Между делами можно поиграть с ребёнком в следующие игры:

На полке стоят игрушки.

- Сколько всего игрушек?
- Который по счету мишка?
- Кто стоит первым? Третьим?
- Кто стоит между вторым и четвертым?
- Кто второй справа?
- Кто самый высокий?
- Кто самый низкий?

Желаю успехов вам и вашим будущим первоклассникам!

Воспитатель группы № 9 Жемарева А.А.



Выставка-конкурс «Чудные краски осени»



Осенняя пора не перестает вдохновлять нас своей красотой и богатством оттенков. Кажется, будто природа старается нарядиться как можно ярче в последний раз перед длительной, белой зимой. Осень, прекрасное время для творчества, тем более что природа сама предлагает нам красочный и интересный материал для вдохновения.



В нашем детском саду с 17 по 26 октября была проведена выставка-конкурс «Чудные краски осени» среди всех возрастных групп. Родители вместе с детьми изготовили оригинальные поделки, используя разнообразные методы и приемы. Были представлены поделки из овощей и фруктов, листьев, шишек, веточек, мха, цветов и других видов природного материала.

Конкурс проводился в два этапа. I этап – отборочный конкурс непосредственно в группах, после проведения от каждой группы выбиралось по три работы для проведения II этапа.



II этап – выставка-конкурс «Чудные краски осени» проводился уже на базе МДОУ «д/с №16».

Победителями стали:

1 место – за работу «Домовёнок Кузя», семья Наговских, группа № 4;

- за работу «Совушка», семья Новиковых, группа № 9;

2 место – за работу «Домик в лесу», семья Зотовых, группа № 4;

- за работу «Колючий ёжик», семья Архиповых, группа № 5;

3 место – за работу «Лесные тропинки», семья Петровых, группа № 7;

- за работу «Совушка», семья Тропников. Группа № 6;

Приз зрительских симпатий – семья Сафоновых «Скорее на бал», группа № 10.

В номинации «Лучшая организация выставки в группе» победителями стали:

1 место – группа № 10;

2 место – группа № 4;

3 место – группа № 6;

Все кто увидел нашу выставку, получили массу приятных впечатлений. А уж как дети эмоционально выражали свой восторг, увидев среди множества поделок свою единственную, лучшую, на их взгляд, поделку. Искренне благодарим родителей, принявших участие в выставке – конкурсе.

Прививая у детей любовь к ручному труду, мы тем самым развиваем в них желание постичь мир, бережное отношение к вещам и желанием быть полезным в обществе.

*Инструктор по физкультуре
Новикова А.К.*



**Мы всегда рады
видеть и слышать вас:**

г. Ярославль, ул. Урицкого, 30 а
тел: 4(852)550573

Заведующая МДОУ:

Шигина
Татьяна Геннадьевна

Среда с 9.00 до 16.30

Старший воспитатель:

Петрова
Наталья Алексеевна

Понедельник-пятница
9.00 - 15.00

Педагог-психолог

Вторник, четверг
16.00-18.00

Учитель-логопед

Умматова
Елена Анатольевна
Корнева
Екатерина Алексеевна

Четверг
16.00 –18.00

Редакторы газеты:

Преподаватель ИЗО
Демидова Олеся Сергеевна

Инструктор по физкультуре
Новикова Анна Константиновна

Воспитатель
Юнонен
Екатерина Александровна

Анонс мероприятий в ДОУ

Ноябрь

Акция в защиту птиц
«Поможем птицам перезимовать»

Театральный фестиваль

Выставка рисунков в приемных
«Краски осени»

Тематическая консультация для родителей
воспитанников младших и старших групп
«Эмоциональный мир ребенка»

Декабрь

Старт конкурса «Воспитатель года ДОУ»

Выставка детских работ
«Зимние развлечения»

